

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "M. FERRARA – G. MAROTTOLI"

via Galileo Galilei, snc - 85025 Melfi (PZ) – tel. 0972/24572

Email: pzic842009@istruzione.it - PEC: pzic842009@pec.istruzione.it – Sito: www.icferramarottoli.edu.it
C.M. PZIC842009 - C.F. 85001290767 – Codice Univoco: UFDCNA

Procedura e strumenti per la VALUTAZIONE nella Scuola dell'Infanzia

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, *"l'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa"*.

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia, dunque, attiene non solo alle prestazioni osservabili ma soprattutto ai processi; non si occupa solo dei contenuti espliciti (cose da imparare) ma anche dei fattori di processo, cioè di quelli che entrano in gioco nel processo di apprendimento: le strategie, gli stili personali di apprendimento, le attitudini, gli atteggiamenti e le motivazioni.

Essa svolge anche un'efficace attività di prevenzione utile ad evidenziare situazioni "a rischio" e nel caso attivare, con i genitori, percorsi di approfondimento.

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione è basata prevalentemente sul metodo dell'osservazione sistematica, sul feedback, sulle difficoltà che s'incontrano, ed ha lo scopo di **ri-orientare** le azioni educativo-didattiche nell'ottica dello "sviluppo".



I TEMPI

- **Valutazione iniziale** (fine ottobre) / **Osservazione in ingresso (3 anni)** (fine novembre)

All'inizio dell'anno scolastico per conoscere la situazione di partenza, volta a delineare un quadro delle capacità e dei bisogni del bambino, utile all'insegnante per progettare la propria azione educativo-didattica.

- **Valutazione intermedia** (fine gennaio)

Al termine del I Quadrimestre, nell'ambito dei percorsi didattici proposti, per consentire all'insegnante di regolare la propria azione educativo-didattica.

- **Valutazione finale** (metà giugno)

Al termine del II Quadrimestre, come bilancio finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativo-didattica e del significato globale del percorso svolto.

La valutazione intermedia e finale, nell'ottica della continuità orizzontale, viene condivisa con le famiglie.

AMBITI DI OSSERVAZIONE, CRITERI E STRUMENTI

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:



CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i bambini di tre e quattro anni, la valutazione sarà effettuata secondo i criteri attualmente in uso.

Per i bambini di cinque anni, i criteri valutativi saranno allineati a quelli adottati nella S. Primaria.

COME STO IMPARANDO (3-4 anni)

- **NO:** quando quello che sto imparando ha ancora bisogno di tempo e un po' di sforzo per consolidarsi
- **IN PARTE:** quando ciò che sto imparando inizia a consolidarsi ma ha bisogno ancora di impegno per essere acquisito del tutto
- **SI:** quando quello che sto imparando è forte e sicuro in me da poterlo utilizzare in tutto quello che faccio

COME STO IMPARANDO (5 ANNI)



VALUTAZIONE

La valutazione avviene attraverso le schede analitiche e dettagliate di seguito elencate:

1. Scheda di osservazione in ingresso alunni 3 anni
2. Scheda di valutazione iniziale alunni 4 anni
3. Scheda di valutazione iniziale alunni 5 anni
4. Scheda di valutazione intermedia e finale alunni 3 anni
5. Scheda di valutazione intermedia e finale alunni 4 anni
6. Scheda di valutazione intermedia alunni 5 anni
7. Scheda di valutazione finale alunni 5 anni
8. Griglia di valutazione quadrimestrale alunni 5 anni
9. Scheda di sintesi valutazione alunni 3 anni
10. Scheda di sintesi valutazione alunni 4 anni
11. Scheda di sintesi valutazione intermedia alunni 5 anni
12. Scheda di sintesi valutazione finale alunni 5 anni

1. SCHEDA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO ALUNNI ANNI 3

ALUNNO _____ SEZ. _____ PLESSO _____ A.S. _____

Identità personale	SI	NO	IN PARTE
Si riconosce allo specchio			
Conosce il proprio nome			
Conosce il nome dei genitori			
Conosce il nome dei fratelli			
Conosce il nome di un amico			
Conosce il nome degli oggetti di uso quotidiano			
Risponde al richiamo del proprio nome			
Autonomie personali	SI	NO	IN PARTE
Sa vestirsi e svestirsi da solo			
Si orienta negli spazi scolastici (sezione, salone, giardino, etc.)			
Mangia da solo usando le posate			
Ha il controllo degli sfinteri			
Riconosce le proprie cose			
Esplorazione senso-motoria	SI	NO	IN PARTE
Si muove con buona coordinazione:			
nel camminare			
nel correre			
nel saltare			
nello scendere e salire			
Sa riprodurre posture semplici			
Sa trasportare oggetti senza farli cadere			
Sa evitare ostacoli			
Relazione/Comunicazione	SI	NO	IN PARTE
Sa esprimere i propri bisogni fisiologici			
Sa raccontare con parole proprie un fatto accaduto			
Interagisce con adulti e coetanei			
Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi			
Sa chiedere aiuto, in caso di necessità			
Cerca la compagnia degli altri			
Dimensione ludica	SI	NO	IN PARTE
Dimostra piacere nel gioco			
È creativo nel gioco			
Gioca con un compagno (preferibilmente)			
Gioca con più compagni (preferibilmente)			
Cerca la compagnia degli adulti nel gioco			
Ama i giochi di costruzione			
Ama il gioco simbolico			

ALTRE OSSERVAZIONI _____

2. SCHEDA DI VALUTAZIONE INIZIALE ALUNNI 4 ANNI

2. SCHEDA DI VALUTAZIONE INIZIALE ALUNNI 4 ANNI				
ALUNNO _____ SEZ. _____ PLESSO _____ A.S. _____				
E. CIVICA	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
CONVIVENZA CIVILE	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza			
RISPETTO DI REGOLE	Segue le principali regole di comportamento			
PARTECIPAZIONE	Condivide momenti di gioco, collabora con gli altri			
RELAZIONALITÀ	Si relaziona con adulti e bambini			
COMPETENZE (Campi di esperienza)	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
SOCIALI E CIVICHE (Il sé e l'altro)	Supera serenamente il distacco dalla famiglia			
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (bagno, pranzo, gioco)			
	Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte			
	Ha strategie non corrette per la gestione del conflitto (urla, picchia, graffia)			
MOTORIE (Il corpo e il movimento)	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso			
	Conosce l'uso delle principali parti del corpo			
	Si muove liberamente nello spazio disponibile			
	Esegue semplici sequenze motorie			
	Mantiene l'equilibrio			
	Esegue attività di coordinazione oculo- manuale			
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali			
ESPRESSIVE E COMUNICATIVE (Immagini, suoni e colori)	Conosce e denomina i colori primari			
	Sperimenta alcune tecniche grafico- pittoriche			
	Manipola e sperimenta diversi materiali			
	Inventa semplici storie usando materiali di gioco			
	Disegna in modo finalizzato			
	Descrive il contenuto del proprio disegno			
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche			
	Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti			
LINGUISTICHE (I discorsi e le parole)	Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire			
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti			
	Denomina oggetti e immagini			
	Esprime i propri bisogni			
	Comprende semplici consegne			
	Ascolta e comprende una breve storia			
	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie			
LOGICO - MATEMATICHE (La conoscenza del mondo)	Riconosce e definisce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo)			
	Riconosce le principali grandezze (piccolo- grande, lungo-corto, alto-basso)			
	Comprende e descrive quantità (pochi- tanti)			
	Comprende ed usa concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto)			
	Costruisce insieme in base a un criterio (forma, colore, dimensione)			
	Comprende l'alternanza tra giorno e notte			
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta (prima- dopo)			
	Osserva gli aspetti principali delle stagioni			

OSSERVAZIONI _____

3. SCHEDA DI VALUTAZIONE INIZIALE ALUNNI 5 ANNI

ALUNNO _____ SEZ. _____ PLESSO _____ A.S. _____				
E. CIVICA	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
CONVIVENZA CIVILE	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza			
RISPETTO DI REGOLE	Segue le principali regole di comportamento			
PARTECIPAZIONE	Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo			
RESPONSABILITÀ	Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola			
RELAZIONALITÀ	Si relaziona e si confronta con adulti e bambini			
COMPETENZE (Campi di esperienza)	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
SOCIALI E CIVICHE (Il sé e l'altro)	Si riconosce parte di un gruppo			
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (bagno, pranzo, gioco)			
	Collabora con i compagni per un fine comune			
	Conquista l'autonomia nello svolgere semplici attività			
MOTORIE (Il corpo e il movimento)	Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e sull'immagine			
	Rappresenta graficamente la figura umana			
	Assume posizioni e movimenti del corpo			
	Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione			
	Esegue attività di coordinazione oculo - manuale (percorsi e ripassi)			
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali			
ESPRESSIVE E COMUNICATIVE (Immagini, suoni e colori)	Conosce e denomina i colori primari e secondari			
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche			
	Sperimenta materiali diversi			
	Esegue giochi simbolici e di ruolo			
	Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale			
	Descrive il contenuto del proprio disegno			
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce)			
	Partecipa a semplici drammatizzazioni			
LINGUISTICHE (I discorsi e le parole)	Acquisisce la corretta pronuncia dei fonemi			
	Denomina e descrive oggetti e immagini			
	Esprime verbalmente i propri bisogni			
	Comprende ed esegue consegne verbali			
	Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale			
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e gli adulti			
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie			
	Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura			
LOGICO - MATEMATICHE (La conoscenza del mondo)	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato,...)			
	Comprende e discrimina grandezze (piccolo- medio -grande, lungo – medio -corto, alto...)			
	Comprende e descrive quantità (uno, pochi, tanti, zero)			
	Comprende e usa le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano,...)			
	Costruisce insieme in base a criteri dati (forma, colore, dimensione ...)			
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica			
	Comprende ed esegue la sequenza di azioni (prima - durante - dopo - infine)			
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni			

OSSERVAZIONI _____

4. SCHEDA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE ALUNNI 3 ANNI

ALUNNO _____ SEZ. _____ PLESSO _____ A.S. _____		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
E. CIVICA	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
CONVIVENZA CIVILE	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza						
RISPETTO DI REGOLE	Segue le principali regole di comportamento						
PARTECIPAZIONE	Condivide momenti di gioco, collabora con gli altri						
RELAZIONALITÀ	Si relaziona con adulti e bambini						
COMPETENZE (Campi di esperienza)	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SOCIALI E CIVICHE (Il sé e l'altro)	Supera serenamente il distacco dalla famiglia						
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)						
	Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte						
	Ha strategie non corrette per la gestione del conflitto (urla, picchia, graffia)						
MOTORIE (Il corpo e il movimento)	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso						
	Conosce l'uso delle principali parti del corpo						
	Si muove liberamente nello spazio disponibile						
	Esegue semplici sequenze motorie						
	Mantiene l'equilibrio						
	Esegue attività di coordinazione oculo- manuale						
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali						
ESPRESSIVE E COMUNICATIVE (Immagini, suoni e colori)	Conosce e denomina i colori primari						
	Sperimenta alcune tecniche grafico- pittoriche						
	Manipola e sperimenta diversi materiali						
	Inventa semplici storie usando materiali di gioco						
	Disegna in modo finalizzato						
	Descrive il contenuto del proprio disegno						
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche						
	Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti						
LINGUISTICHE (I discorsi e le parole)	Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire						
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti						
	Denomina oggetti e immagini						
	Esprime i propri bisogni						
	Comprende semplici consegne						
	Ascolta e comprende una breve storia						
	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie						
LOGICO - MATEMATICHE (La conoscenza del mondo)	Riconosce e definisce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo)						
	Riconosce le principali grandezze (piccolo- grande, lungo-corto, alto-basso)						
	Comprende e descrive quantità (pochi-tanti)						
	Comprende e descrive concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, ...)						
	Costruisce insieme in base a un criterio (forma, colore, dimensione)						
	Comprende l'alternanza tra giorno e notte						
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta (prima- dopo)						
	Osserva gli aspetti principali delle stagioni						

OSSERVAZIONI _____

5. SCHEDA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE ALUNNI 4 ANNI

ALUNNO _____ SEZ. _____ PLESSO _____ A.S. _____		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
E. CIVICA	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
CONVIVENZA CIVILE	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza						
RISPETTO DI REGOLE	Segue le principali regole di comportamento						
PARTECIPAZIONE	Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo						
RESPONSABILITÀ	Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola						
RELAZIONALITÀ	Si relaziona e si confronta con adulti e bambini						
COMPETENZE (Campi di esperienza)	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SOCIALI E CIVICHE (Il sé e l'altro)	Si riconosce parte di un gruppo						
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)						
	Collabora con i compagni per un fine comune						
	Conquista l'autonomia nello svolgere semplici attività						
MOTORIE (Il corpo e il movimento)	Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e su una immagine						
	Rappresenta graficamente la figura umana						
	Assume posizioni e movimenti del corpo						
	Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione						
	Esegue attività di coordinazione oculo- manuale (percorsi e ripassi)						
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali						
ESPRESSIVE E COMUNICATIVE (Immagini, suoni e colori)	Conosce e denomina i colori primari e secondari						
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche						
	Sperimenta materiali diversi						
	Esegue giochi simbolici e di ruolo						
	Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale						
	Descrive il contenuto del proprio disegno.						
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce)						
	Partecipa a semplici drammatizzazioni						
LINGUISTICHE (I discorsi e le parole)	Acquisisce la corretta pronuncia dei fonemi						
	Denomina e descrive oggetti e immagini						
	Esprime verbalmente i propri bisogni						
	Comprende ed esegue consegne verbali						
	Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale						
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti						
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie						
	Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura						
LOGICO - MATEMATICHE (La conoscenza del mondo)	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato,...)						
	Comprende e discrimina grandezze (piccolo- medio -grande, lungo- medio -corto, alto....)						
	Comprende e descrive quantità (uno,pochi, tanti, zero)						
	Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino- lontano...)						
	Costruisce insieme in base a criteri dati (forma, colore, dimensione ...)						
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica						
	Comprende ed esegue la sequenza di azioni (prima - durante - dopo - infine)						
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni						

OSSERVAZIONI _____

6. SCHEDA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA ALUNNI 5 ANNI

ALUNNO _____ SEZ. _____ PLESSO _____ A.S. _____

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
EDUCAZIONE CIVICA INDICATORI	Solo se guidato dall'insegnante, gioca con i tutti i compagni, si interessa alle attività, rispetta le regole base di convivenza, osserva le routines della giornata.	Sollecitato, gioca con tutti i compagni, si interessa alle attività dando il proprio contributo, osserva la routine giornaliera, modifica comportamenti non corretti	Partecipa autonomamente alle attività di gruppo e alle conversazioni, collabora con i compagni, riconosce l'autorità dell'adulto, rispetta le regole e routines quotidiane, esprime emozioni, sentimenti e bisogni in modo corretto.	Partecipa con curiosità alle attività quotidiane, ricerca i compagni e mostra fiducia nell'insegnante, è autonomo nella routines, accetta con piacere nuove esperienze e mostra curiosità per ciò che non conosce, sviluppa il senso dell'identità personale,

COMPETENZE EUROPEE : CAMPI DI ESPERIENZA

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Il sé e l'altro) INDICATORI	Solo se guidato, esegue il compito assegnato, conosce le regole e sperimenta il gioco	Sollecitato, porta a termine il compito o la consegna, pone domande, se interessato collabora nelle attività di gruppo.	Il bambino si relaziona con gli altri conoscendo le norme di convivenza. Sperimenta nuove ipotesi e valuta rischi e benefici.	Consapevolmente il bambino vive pienamente se stesso e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole e nell'affettività

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Il corpo e il movimento) INDICATORI	Se guidato riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Sollecitato percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Riconosce e sperimenta la globalità del corpo e delle singole parti, schemi posturali e motori e li applica nei giochi, si orienta nello spazio e riconosce la propria lateralità

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini, suoni colori) INDICATORI	Se guidato mostra di provare piacere nell'utilizzo del colore, ma il disegno è ancora acerbo e poco espressivo	Sollecitato sperimenta tecniche e materiali diversi. Canta semplici canzoncine e riproduce sequenze sonore con la voce.	Usa tecniche coloristiche ed espressive con discreta precisione. Canta canzoncine anche in coro e prova interesse e partecipa a semplici drammatizzazioni.	Ha buone capacità grafico-pittoriche, utilizza i colori adeguatamente, li denomina. Usa materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. Abbina il canto con il ritmo corporeo, è creativo ed originale nel gioco.

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (I discorsi e le parole) INDICATORI	Solo se guidato ha un linguaggio funzionale alla comunicazione. Presenta difficoltà nella pronuncia dei fonemi.	Se sollecitato esprime con un linguaggio semplice, bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete.	Si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Si esprime con chiarezza, ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni e simboli grafici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA IN MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIE INGEGNERIA (La conoscenza del mondo) INDICATORI	Se guidato riconosce grandezze, raggruppa oggetti su macrocaratteristiche, su richiesta individua le evidenti trasformazioni su persone e animali. Si orienta nello spazio a lui noto.	Sollecitato, riconosce grandezze, classifica elementi in base a diversi criteri, Comprende semplici sequenze temporali e si orienta negli spazi della scuola. Stimolato individua le trasformazioni avvenute nel paesaggio.	Riconosce grandezze e forme geometriche, classifica elementi per caratteristiche e funzioni, conosce i concetti spaziotemporali e si orienta in base a indicazioni. Riconosce e associa i numeri alla quantità. Individua trasformazioni note nel mondo naturale.	Riconosce e descrive forme geometriche, grandezze e dimensioni, ha sviluppato buone capacità di ordinare, raggruppare e classificare secondo criteri di qualità e proprietà, usa i numeri. Distingue i fenomeni atmosferici.

OSSERVAZIONI _____

7. SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE ALUNNI 5 ANNI

ALUNNO _____ SEZ. _____ PLESSO _____ A.S. _____

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
EDUCAZIONE CIVICA INDICATORI	Solo se guidato dall'insegnante, gioca con tutti i compagni, si interessa alle attività, rispetta le regole base di convivenza, osserva le routines della giornata.	Sollecitato, gioca con tutti i compagni, si interessa alle attività dando il proprio contributo, osserva la routine giornaliera, modifica comportamenti non corretti	Partecipa autonomamente alle attività di gruppo e alle conversazioni, collabora con i compagni, riconosce l'autorità dell'adulto, rispetta le regole e routines quotidiane, esprime emozioni, sentimenti e bisogni in modo corretto.	Partecipa con curiosità alle attività quotidiane, ricerca i compagni e mostra fiducia nell'insegnante, è autonomo nella routines, accetta con piacere nuove esperienze e mostra curiosità per ciò che non conosce, sviluppa il senso dell'identità personale,

COMPETENZE EUROPEE : CAMPI DI ESPERIENZA

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Il sé e l'altro) INDICATORI	Solo se guidato, esegue il compito assegnato, conosce le regole e sperimenta il gioco	Sollecitato, porta a termine il compito o la consegna, pone domande, se interessato collabora nelle attività di gruppo.	Il bambino si relaziona con gli altri conoscendo le norme di convivenza. Sperimenta nuove ipotesi e valuta rischi e benefici.	Consapevolmente il bambino vive pienamente se stesso e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole e nell'affettività

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Il corpo e il movimento) INDICATORI	Se guidato riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Sollecitato percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Riconosce e sperimenta la globalità del corpo e delle singole parti, schemi posturali e motori e li applica nei giochi, si orienta nello spazio e riconosce la propria lateralità

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini, suoni colori) INDICATORI	Se guidato mostra di provare piacere nell'utilizzo del colore, ma il disegno è ancora acerbo e poco espressivo	Sollecitato sperimenta tecniche e materiali diversi. Canta semplici canzoncine e riproduce sequenze sonore con la voce.	Usa tecniche coloristiche ed espressive con discreta precisione. Canta canzoncine anche in coro e prova interesse e partecipa a semplici drammatizzazioni.	Ha buone capacità grafico-pittoriche, utilizza i colori adeguatamente, li denomina. Usa materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. Abbina il canto con il ritmo corporeo, è creativo ed originale nel gioco.

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (I discorsi e le parole) INDICATORI	Solo se guidato ha un linguaggio funzionale alla comunicazione. Presenta difficoltà nella pronuncia dei fonemi.	Se sollecitato esprime con un linguaggio semplice, bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete.	Si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Si esprime con chiarezza, ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni e simboli grafici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE ☐	BASE ☐	INTERMEDIA ☐	AVANZATA ☐
COMPETENZA IN MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIE INGEGNERIA (La conoscenza del mondo) INDICATORI	Se guidato riconosce grandezze, raggruppa oggetti su macrocaratteristiche, su richiesta individua le evidenti trasformazioni su persone e animali. Si orienta nello spazio a lui noto.	Sollecitato, riconosce grandezze, classifica elementi in base a diversi criteri, Comprende semplici sequenze temporali e si orienta negli spazi della scuola. Stimolato individua le trasformazioni avvenute nel paesaggio.	Riconosce grandezze e forme geometriche, classifica elementi per caratteristiche e funzioni, conosce i concetti spaziotemporali e si orienta in base a indicazioni. Riconosce e associa i numeri alla quantità. Individua trasformazioni note nel mondo naturale.	Riconosce e descrive forme geometriche, grandezze e dimensioni, ha sviluppato buone capacità di ordinare, raggruppare e classificare secondo criteri di qualità e proprietà, usa i numeri. Distingue i fenomeni atmosferici.

OSSERVAZIONI _____

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "M. FERRARA – G. MAROTTOLI"

via Galileo Galilei, snc - 85025 Melfi (PZ) – tel. 0972/24572

Email: pzic842009@istruzione.it - PEC: pzic842009@pec.istruzione.it – Sito: www.icferraramarottoli.edu.it

C.M. PZIC842009 - C.F. 85001290767 – Codice Univoco: UFDCNA

8. SCUOLA DELL'INFANZIA _____

VALUTAZIONE PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE¹

Sezione _____ A. S. _____

	ALUNNO	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Ed. Civica)	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (il sé e l'altro)	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Il corpo e il movimento)	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini, suoni e colori)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (I discorsi e le parole)	COMPETENZA IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE, INGEGNERIA (La conoscenza del mondo)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Ins. _____

Ins. _____

Ins. _____

Data ____/____/____

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonietta Iuliano

9. SCHEDA DI SINTESI VALUTAZIONE ALUNNI 3 ANNI

NUMERO ALUNNI _____ SEZIONE _____ PLESSO _____ A.S. _____		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
E. CIVICA	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
CONVIVENZA CIVILE	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza						
RISPETTO DI REGOLE	Segue le principali regole di comportamento						
PARTECIPAZIONE	Condivide momenti di gioco, collabora con gli altri						
RELAZIONALITÀ	Si relaziona con adulti e bambini						
COMPETENZE (Campi di esperienza)	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SOCIALI E CIVICHE (Il sé e l'altro)	Supera serenamente il distacco dalla famiglia						
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)						
	Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte						
	Ha strategie non corrette per la gestione del conflitto (urla, picchia, graffia)						
MOTORIE (Il corpo e il movimento)	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso						
	Conosce l'uso delle principali parti del corpo						
	Si muove liberamente nello spazio disponibile						
	Esegue semplici sequenze motorie.						
	Mantiene l'equilibrio						
	Esegue attività di coordinazione oculo- manuale						
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali						
ESPRESSIVE E COMUNICATIVE (Immagini, suoni e colori)	Conosce e denomina i colori primari						
	Sperimenta alcune tecniche grafico- pittoriche						
	Manipola e sperimenta diversi materiali.						
	Inventa semplici storie usando materiali di gioco						
	Disegna in modo finalizzato						
	Descrive il contenuto del proprio disegno						
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche						
	Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti						
LINGUISTICHE (I discorsi e le parole)	Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire						
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti						
	Denomina oggetti e immagini						
	Esprime i propri bisogni						
	Comprende semplici consegne						
	Ascolta e comprende una breve storia						
	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie						
LOGICO - MATEMATICHE (La conoscenza del mondo)	Riconosce e definisce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato e triangolo)						
	Riconosce le principali grandezze (piccolo- grande, lungo-corto, alto-basso)						
	Comprende e descrive quantità(pochi-tanti)						
	Comprende e descrive concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, ...)						
	Costruisce insieme in base a un criterio (forma, colore, dimensione)						
	Comprende l'alternanza tra giorno e notte						
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta (prima- dopo)						
	Osserva gli aspetti principali delle stagioni						

OSSERVAZIONI _____

10. SCHEDA DI SINTESI VALUTAZIONE ALUNNI 4 ANNI

NUMERO ALUNNI ____ SEZIONE ____ PLESSO _____ A.S. ____		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
E. CIVICA	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
CONVIVENZA CIVILE	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza						
RISPETTO DI REGOLE	Segue le principali regole di comportamento						
PARTECIPAZIONE	Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo						
RESPONSABILITÀ	Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola						
RELAZIONALITÀ	Si relaziona e si confronta con adulti e bambini						
COMPETENZE (Campi di esperienza)	INDICATORI	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
SOCIALI E CIVICHE (Il sé e l'altro)	Si riconosce parte di un gruppo						
	Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco)						
	Collabora con i compagni per un fine comune						
	Conquista l'autonomia nello svolgere semplici attività						
MOTORIE (Il corpo e il movimento)	Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e su una immagine						
	Rappresenta graficamente la figura umana						
	Assume posizioni e movimenti del corpo						
	Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione						
	Esegue attività di coordinazione oculo- manuale (percorsi e ripassi)						
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali						
ESPRESSIVE E COMUNICATIVE (Immagini, suoni e colori)	Conosce e denomina i colori primari e secondari						
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche						
	Sperimenta materiali diversi						
	Esegue giochi simbolici e di ruolo						
	Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale						
	Descrive il contenuto del proprio disegno						
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce)						
	Partecipa a semplici drammatizzazioni						
LINGUISTICHE (I discorsi e le parole)	Acquisisce la corretta pronuncia dei fonemi						
	Denomina e descrive oggetti e immagini						
	Esprime verbalmente i propri bisogni						
	Comprende ed esegue consegne verbali						
	Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale						
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti						
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie						
	Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura						
LOGICO - MATEMATICHE (La conoscenza del mondo)	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato,...)						
	Comprende e discrimina grandezze (piccolo- medio -grande, lungo- medio -corto, alto....)						
	Comprende e descrive quantità (uno,pochi, tanti, zero)						
	Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino...)						
	Costruisce insieme in base a criteri dati (forma, colore, dimensione ...)						
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica						
	Comprende ed esegue la sequenza di azioni (prima - durante - dopo - infine)						
	Conosce le principali caratteristiche delle stagioni						

OSSERVAZIONI _____

11. VALUTAZIONE INTERMEDIA - SCHEDA DI SINTESI ALUNNI 5 ANNI

ALUNNI N.____ SEZ.____ PLESSO _____ A.S.____

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
EDUCAZIONE CIVICA INDICATORI	Solo se guidato dall'insegnante, gioca con tutti i compagni, si interessa alle attività, rispetta le regole base di convivenza, osserva le routines della giornata.	Sollecitato, gioca con tutti i compagni, si interessa alle attività dando il proprio contributo, osserva la routine giornaliera, modifica comportamenti non corretti.	Partecipa autonomamente alle attività di gruppo e alle conversazioni, collabora con i compagni, riconosce l'autorità dell'adulto, rispetta le regole e routines quotidiane, esprime emozioni, sentimenti e bisogni in modo corretto.	Partecipa con curiosità alle attività quotidiane, ricerca i compagni e mostra fiducia nell'insegnante, è autonomo nelle routines, accetta con piacere nuove esperienze e mostra curiosità per ciò che non conosce, sviluppa il senso dell'identità personale,

COMPETENZE EUROPEE: CAMPI DI ESPERIENZA

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Il sé e l'altro) INDICATORI	Solo se guidato, esegue il compito assegnato, conosce le regole e sperimenta il gioco.	Sollecitato, porta a termine il compito o la consegna, pone domande, se interessato collabora nelle attività di gruppo.	Il bambino si relaziona con gli altri conoscendo le norme di convivenza. Sperimenta nuove ipotesi e valuta rischi e benefici.	Consapevolmente il bambino vive pienamente se stesso e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole e nell'affettività.

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Il corpo e il movimento) INDICATORI	Se guidato riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Sollecitato percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Riconosce e sperimenta la globalità del corpo e delle singole parti, schemi posturali e motori e li applica nei giochi, si orienta nello spazio e riconosce la propria lateralità.

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini, suoni colori) INDICATORI	Se guidato mostra di provare piacere nell'utilizzo del colore, ma il disegno è ancora acerbo e poco espressivo.	Sollecitato sperimenta tecniche e materiali diversi. Canta semplici canzoncine e riproduce sequenze sonore con la voce.	Usa tecniche coloristiche ed espressive con discreta precisione. Canta canzoncine anche in coro e prova interesse e partecipa a semplici drammatizzazioni.	Ha buone capacità grafico-pittoriche, utilizza i colori adeguatamente, li denomina. Usa materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. Abbina il canto con il ritmo corporeo, è creativo ed originale nel gioco.

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (I discorsi e le parole) INDICATORI	Solo se guidato ha un linguaggio funzionale alla comunicazione. Presenta difficoltà nella pronuncia dei fonemi.	Se sollecitato esprime con un linguaggio semplice, bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete.	Si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Si esprime con chiarezza, ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni e simboli grafici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA IN MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIE INGEGNERIA (La conoscenza del mondo) INDICATORI	Se guidato riconosce grandezze, raggruppa oggetti su macrocaratteristiche, su richiesta individua le evidenti trasformazioni su persone e animali. Si orienta nello spazio a lui noto.	Sollecitato, riconosce grandezze, classifica elementi in base a diversi criteri, Comprende semplici sequenze temporali e si orienta negli spazi della scuola. Stimolato individua le trasformazioni avvenute nel paesaggio.	Riconosce grandezze e forme geometriche, classifica elementi per caratteristiche e funzioni, conosce i concetti spaziotemporali e si orienta in base a indicazioni. Riconosce e associa i numeri alla quantità. Individua trasformazioni note nel mondo naturale.	Riconosce e descrive forme geometriche, grandezze e dimensioni, ha sviluppato buone capacità di ordinare, raggruppare e classificare secondo criteri di qualità e proprietà, usa i numeri. Distingue i fenomeni atmosferici.

OSSERVAZIONI _____

12. VALUTAZIONE FINALE - SCHEDA DI SINTESI ALUNNI 5 ANNI

ALUNNI N.____ SEZ.____ PLESSO _____ A.S.____

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
EDUCAZIONE CIVICA INDICATORI	Solo se guidato dall'insegnante, gioca con tutti i compagni, si interessa alle attività, rispetta le regole base di convivenza, osserva le routines della giornata.	Sollecitato, gioca con tutti i compagni, si interessa alle attività dando il proprio contributo, osserva la routine giornaliera, modifica comportamenti non corretti.	Partecipa autonomamente alle attività di gruppo e alle conversazioni, collabora con i compagni, riconosce l'autorità dell'adulto, rispetta le regole e routines quotidiane, esprime emozioni, sentimenti e bisogni in modo corretto.	Partecipa con curiosità alle attività quotidiane, ricerca i compagni e mostra fiducia nell'insegnante, è autonomo nella routines, accetta con piacere nuove esperienze e mostra curiosità per ciò che non conosce, sviluppa il senso dell'identità personale.

COMPETENZE EUROPEE : CAMPI DI ESPERIENZA

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Il sé e l'altro) INDICATORI	Solo se guidato, esegue il compito assegnato, conosce le regole e sperimenta il gioco.	Sollecitato, porta a termine il compito o la consegna, pone domande, se interessato collabora nelle attività di gruppo.	Il bambino si relaziona con gli altri conoscendo le norme di convivenza. Sperimenta nuove ipotesi e valuta rischi e benefici.	Consapevolmente il bambino vive pienamente se stesso e si relaziona con gli altri nel rispetto delle regole e nell'affettività

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Il corpo e il movimento) INDICATORI	Se guidato riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	Sollecitato percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Riconosce e sperimenta la globalità del corpo e delle singole parti, schemi posturali e motori e li applica nei giochi, si orienta nello spazio e riconosce la propria lateralità.

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Immagini, suoni colori) INDICATORI	Se guidato mostra di provare piacere nell'utilizzo del colore, ma il disegno è ancora acerbo e poco espressivo.	Sollecitato sperimenta tecniche e materiali diversi. Canta semplici canzoncine e riproduce sequenze sonore con la voce.	Usa tecniche coloristiche ed espressive con discreta precisione. Canta canzoncine anche in coro e prova interesse e partecipa a semplici drammatizzazioni.	Ha buone capacità grafico-pittoriche, utilizza i colori adeguatamente, li denomina. Usa materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. Abbina il canto con il ritmo corporeo, è creativo ed originale nel gioco.

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (I discorsi e le parole) INDICATORI	Solo se guidato ha un linguaggio funzionale alla comunicazione. Presenta difficoltà nella pronuncia dei fonemi.	Se sollecitato esprime con un linguaggio semplice, bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete.	Si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Si esprime con chiarezza, ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni e simboli grafici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie

	IN FASE DI 1° ACQUISIZIONE N.____	BASE N.____	INTERMEDIA N.____	AVANZATA N.____
COMPETENZA IN MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIE INGEGNERIA (La conoscenza del mondo) INDICATORI	Se guidato riconosce grandezze, raggruppa oggetti su macrocaratteristiche, su richiesta individua le evidenti trasformazioni su persone e animali. Si orienta nello spazio a lui noto.	Sollecitato, riconosce grandezze, classifica elementi in base a diversi criteri, Comprende semplici sequenze temporali e si orienta negli spazi della scuola. Stimolato individua le trasformazioni avvenute nel paesaggio.	Riconosce grandezze e forme geometriche, classifica elementi per caratteristiche e funzioni, conosce i concetti spaziotemporali e si orienta in base a indicazioni. Riconosce e associa i numeri alla quantità. Individua trasformazioni note nel mondo naturale.	Riconosce e descrive forme geometriche, grandezze e dimensioni, ha sviluppato buone capacità di ordinare, raggruppare e classificare secondo criteri di qualità e proprietà, usa i numeri. Distingue i fenomeni atmosferici.

OSSERVAZIONI _____