Candidatura N. 43368
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. 'FERRARA-MAROTTOLI' MELFI
Codice meccanografico	PZIC842009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GALILEO GALILEI, S.N.C.
Provincia	PZ
Comune	Melfi
CAP	85025
Telefono	097224572
E-mail	PZIC842009@istruzione.it
Sito web	http://www.icferraramarottoli.gov.it
Numero alunni	977
Plessi	PZAA842027 - MELFI - RIONE VALLEVERDE PZAA842038 - MELFI "MAROTTOLI" PZAA842049 - MELFI FRAZ. FOGGIANO PZEE84202C - SCUOLA PRIMARIA FOGGIANO PZEE84203D - SCUOLA PRIMARIA " MAROTTOLI " PZMM84201A - I.C. "M.FERRARA"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43368 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	PARTENZA INTELLIGENTE 1	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	PARTENZA INTELLIGENTE 2	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 8.964,00**

Articolazione della candidatura
10.1.6 - Azioni di orientamento
10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: PARTENZA INTELLIGENTE

Descrizione progetto	IL PROGETTO PREVEDE LA REALIZZAZIONE DI DUE MODULI PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ATTRAVERSO IL COINVOLGIMENTO DI TUTOR SCOLASTICI E TUTOR DEL MONDO DEL LAVORO E DELLA FORMAZIONE. LE PROPOSTE PREVEDONO LA PARTECIPAZIONE DEL GRUPPO CLASSE E SONO FINALIZZATE A FAVORIRE L'INTRODUZIONE DI APPROCCI INNOVATIVI PER SVILUPPARE LE COMPETENZE NECESSARIE A SOSTENERE I PROCESSI DI SCELTA CONSAPEVOLE DEI PERCORSI FORMATIVI SUPERIORI IN UN'OTTICA DI PROMOZIONE DELLE PARI OPPORTUNITA'. IL PROGETTO HA DURATA BIENNALE E PREVEDE IL COINVOLGIMENTO DI SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO E PARTNERSHIP CON OPERATORI QUALIFICATI NEL SETTORE DELLA FORMAZIONE.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto Comprensivo "Ferrara-Marottoli" è situato nella zona periferica di Melfi, comune di circa 18.000 abitanti, che negli ultimi decenni ha vissuto la trasformazione del proprio tessuto urbano come conseguenza dell'insediamento del complesso industriale che interessa l'area di San Nicola di Melfi e della Valle di Vitalba, con stabilimenti dell'industria automobilistica e di smaltimento di rifiuti. Melfi, cittadina estesa su una zona collinare alle pendici del Monte Vulture, vanta un passato ricco dal punto di vista storico e culturale. Nell'area del Vulture-Melfese sono presenti numerose risorse archeologiche, monumentali ed ambientali. Tuttavia il contesto di riferimento non offre molte occasioni di valorizzazione di queste ricchezze e di coinvolgimento della cittadinanza. Il contesto culturale di provenienza dei nostri studenti risulta di livello medio basso e povero di stimoli motivazionali per la crescita formativa degli alunni che spesso sono lasciati a casa, senza la guida dei genitori entrambi impegnati in campo lavorativo. A questo si aggiunge la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, anche se poco rilevante (pari al 2,54 %) e qualche difficoltà, per alcuni di questi, nel comunicare in lingua italiana.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020.

Due le **finalità** del progetto:
- maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro
- prevenire le cause dell'insuccesso scolastico
Il percorso mira al raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:

- **FORMATIVO** di autoconoscenza per:

- sviluppare un metodo di studio efficace
- imparare ad autovalutarsi in modo critico
- acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi,potenzialità

- **INFORMATIVO** di conoscenza del mondo esterno per:

- acquisire informazioni sul sistema scolastico , conoscere i vari percorsi formativi e professionali
- conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro , le professioni e i mestieri
- conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

Le attività proposte intendono avviare un coinvolgimento maggiore delle famiglie e degli attori del territorio al fine di costruire una rete efficace e competente e offrire una molteplicità di opportunità di interventi che vanno dall’azione informativa a quella consulenziale, dall’accompagnamento all’intervento motivazionale e psicologico.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.
Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Ciascun modulo prevede la partecipazione di minimo 20 studenti. In ogni caso si farà riferimento al gruppo classe e si garantirà la durata biennale del progetto. Le classi da coinvolgere sono le seconde della secondaria di primo grado, anno scolastico 2017/2018.

Non è richiesto il possesso di specifici prerequisiti in ingresso in quanto si ritiene che l'azione orientativa sia compito fondamentale della scuola in un'ottica di continuità e di accompagnamento alle scelte future.

Inoltre sono previsti momenti di formazione in presenza dei genitori che avranno così la possibilità di partecipare in maniera consapevole alle scelte dei propri figli. In tal modo essi potranno sostenere il percorso dei ragazzi in fasi specifiche, e le famiglie stesse saranno informate su temi specifici (legati al territorio, alla fase temporale, al corso di studi).

Il progetto parte dai bisogni riscontrati e, precisamente:
1. DI CARATTERE COGNITIVO
- acquisire meta cognizione
- padroneggiare abilità trasversali
2. CAPACITÀ RELAZIONALI E INTERATTIVE
- consolidare l'identità individuale e comunitaria
- potenziare la capacità di confrontarsi e di dialogare
- accrescere l'autostima
3. STRUMENTI DI AUTONOMIA E RAZIONALITÀ CRITICHE
- essere autonomo e indipendente
- scegliere e sapersi orientare tra diverse offerte del territorio
4. BISOGNI FORMATIVI CONTESTUALI
- Informarsi e formarsi sugli aspetti socioeconomici e culturali del territorio

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le ore complessive saranno distribuite nel BIENNIO che va dal mese di maggio 2018 al mese di febbraio 2019. Il progetto è aggiuntivo rispetto alla programmazione ordinaria, sarà realizzato in orario extracurricolare ma le attività saranno programmate in sinergia con le materie curricolari e a supporto dell'apprendimento curricolare.
Il cronoprogramma prevede la seguente scansione:

PARTENZA INTELLIGENTE 1: DURATA 30 ORE. Le attività saranno realizzate con incontri pomeridiani che avranno scansione mensile per garantire la copertura del biennio (due incontri mensili di due ore).

PARTENZA INTELLIGENTE 2: DURATA 30 ORE. Le attività saranno realizzate con incontri pomeridiani che avranno scansione mensile per garantire la copertura del biennio (due incontri mensili di due ore).

In considerazione delle diverse opportunità da rappresentare agli studenti e alle studentesse si prevede un'alternanza di testimoni del mondo del lavoro e della formazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni , condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc…).

La scuola ha intensificato in modo esponenziale la propria attiva partecipazione alle iniziative proposte dal territorio. Nel corso del presente A.S. intende incrementarla ancora di più stipulando nuovi accordi di rete con scuole presenti a Melfi. Permangono accordi con le Università, gli Enti di formazione accreditati, ed Associazioni e/o cooperative. L'extracurricolare trova le sue ragioni in una concezione di scuola non asfittica ed ancorata a percorsi tradizionali, ma pronta a soddisfare le esigenze degli alunni di essere protagonisti del momento educativo. Per la realizzazione dei questi progetti la scuola collabora con:comune di Melfi per il piano di diritto allo studio; British School; ASD Basket Normanna; Pro Loco; I.S.S Gasparrini; I.I.S Svevia; Federazione Italina Bocce; Coop. Pegaso; Associazione Nitti. Dalla consapevolezza che la collaborazione con soggetti esterni fa registrare una positiva ricaduta sull'offerta formativa, nasce il proposito di siglare nuovi accordi di intenti per l'organizzazione di eventi condivisi, giornate di incontro e manifestazioni su temi di interesse sociale, al fine di rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità e far crescere il numero di esperienze e incontri culturali sul territorio.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es.Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Con il progetto si intende attivare una serie di metodologie didattiche attive che pongono gli studenti e le studentesse al centro del percorso. La metodologia seguita è quella essenzialmente del cooperative learning, tutoring tra pari, brainstorming, ricerca-azione. E' previsto l'utilizzo di schede tecniche e schemi nonché di visione di filmati, quali momenti di riflessione personale da condividere poi in gruppo.

Saranno attivati laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé. Tali laboratori saranno metariflessivi e consentiranno di risolvere un problema con la generalizzazione di una strategia di soluzione.

Impatti previsti

Identificare le proprie capacità, competenze, interessi

Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione

Continuità temporale (nell’a.s.) dell’azione orientativa

Coinvolgimento del territorio e dei genitori

Coerenza con l’offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Per il triennio 2016/19 i percorsi progettuali saranno tutti tesi a migliorare gli apprendimenti degli alunni secondo le priorità definite nel Piano di miglioramento. Saranno tutti indirizzati verso azioni di recupero e potenziamento delle competenze (Larsa, teatro, Lingua inglese, Latino, Olimpiadi della matematica, Mondo digitale, Scuola estiva, Potenziamento discipline motorie, Potenziamento delle Competenze di Pratica e Cultura Musicale, Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini,ecc.).

L’Istituto, in rispetto ai bisogni educativi e sempre attento alle sollecitazioni culturali provenientidall’ambito comunale, regionale, nazionale ed europeo, proporrà la sua candidatura ai Piani integrati relativi alle annualità 2015-2020 e in relazione ai progetti del PTOF.

L’ampliamento dell’offerta formativa, approvato annualmente dal Collegio, viene realizzato con progetti triennali legati al potenziamento dell’organico dell’autonomia e da progetti a costo zero o con finanziamenti diversi: Fondo dell’Istituzione Scolastica, Enti Locali, genitori, agenzie del territorio.

Considerati le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione e nel Piano di Miglioramento,si individuano diverse Aree di Progetto tra cui LA CONTINUITA' che prevede progetti di Accoglienza, Raccordo e Orientamento.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'istituto Comprensivo "Ferrara-Marottoli", in relazione alle Indicazioni Nazionali del 2012, sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. L'inclusione, rientra da sempre tra gli obiettivi prioritariamente perseguiti. Essendo l'inclusione un processo, e non una metodologia, guarda a tutti gli alunni indistintamente ed differentemente) e a tutte le loro potenzialità; intervenendo prima sul contesto, poi sul soggetto. Secondo questa prospettiva si sono modulati i diversi percorsi formativi per riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, puntando su momenti di lezione peer to peer e prevedendo l'integrazione dell'organico di esperti con una figura addizionale che possa coadiuvare questi nell'adattamento delle lezioni alle necessità pratica in un'ottica di un accrescimento di competenze per gradi.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale
Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Saranno attivati laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé. Si tratta di laboratori metariflessivi per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema); la previsione (stimare il risultato di un'attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie); il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti); il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti).

ATTENZIONI SPECIFICHE SONO POSTE A:

-centralità dell'alunno;

-approfondimento delle tematiche legate all'età evolutiva;

-accompagnamento dell'alunno nella scoperta dei propri punti di forza e di debolezza;

-coinvolgimento attivo di tutte il corpo docente, dei genitori e di altri oggetti istituzionali e territoriali;

-pluralità di interventi a favore delle differenti topologie di alunni con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, soggetti con cittadinanza non italiana e portatori di disagio socioculturale;

-metodologia "scuola del fare" finalizzata a valorizzare l'apprendimento con l'uso delle TIC

-superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse in un'ottica di promozione delle pari opportunità.

Impatto e sostenibilità
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per garantire l'integrazione con le attività scolastiche curriculari occorrerà: valutare gli esiti del progetto in relazione a - impatto sul curricolo (analisi delle frequenze nel progetto rispetto a quelle scolastiche, insufficienze quadrimestrali o finali, ecc.); - cambio nelle metodologie didattiche; - cooperazione a livello di Consiglio di Classe; b. analizzare i dati degli studenti relativamente a - valutazione del progetto (descrizione di singoli eventi); - autovalutazione (crescita di competenze e sviluppo di motivazioni). Preoccuparsi di capire, sperimentare, provare a collegare queste attività progettuali con l'ordinaria programmazione è un momento importante. La scuola utilizza l'occasione fornita dal PON per fare tesoro di esperienze sperimentali e farle entrare nella didattica curriculare. In quest'ottica i vari laboratori pomeridiani diventano un tutt'uno con la programmazione mattutina. Si elabora un progetto analitico che mette in relazione le attività progettuali con il curricolo, e le valutazioni degli esiti formativi degli alunni nel percorso progettuale con le valutazioni curricolari da parte dei docenti dei Consigli di Classe.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

STRUMENTI UTILIZZATI NELLA PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO:

Realizzazione sul sito web della scuola di una sezione dedicata alle azioni PON 2014-2020

Realizzazione di una brochure cartacea distribuita agli studenti

Pubblicazione di locandine affisse sul territorio

Pubblicità su radio e tv locali

Realizzazione di pagine social

SCALABILITA' E REPLICABILITA':

Il progetto si caratterizza per l'utilizzo di approcci innovativi in grado di promuovere la didattica attiva e il pieno coinvolgimento degli studenti nel consolidamento delle competenze di base attraverso l'uso delle nuove tecnologie; i contenuti formativi saranno sperimentati, attuati e condivisi in situazioni concrete; saranno realizzati blog, radio web, podcast, campagne virali. Tali materiali saranno resi disponibili per il riutilizzo successivo, in altri contesti e rappresenteranno delle best practices per l'Istituto da divulgare sul territorio.

Promozione delle pari opportunità
Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Sono previste attività per:

- Promuovere strumenti di conoscenza e di riflessione sull'identità di genere e sulla valorizzazione delle differenze.
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'intero istituto.
- Valorizzare le differenze di apprendimento e di relazione di studentesse e studenti.
- Promuovere nuove modalità didattiche attraverso l'ideazione di percorsi curriculari innovativi, sia nei contenuti che nelle metodologie, che siano in grado di includere in tutte le materie i saperi e i contributi di uomini e donne e di fornire a studenti e studentesse una prospettiva storica e analitica delle trasformazioni dei ruoli e dei rapporti di genere nel corso dei secoli.
- Promuovere il superamento degli stereotipi di genere fornendo a studentesse e studenti strumenti critici di analisi che permettano loro di progettare il loro percorso di vita superando i modelli normativi di maschilità e femminilità.
- Ideare e diffondere materiali didattici e formativi rivolti sia ai/alle docenti che a studenti e studentesse sia dell'istituto, che di Istituti terzi del territorio e nazionali per promuovere buone prassi educative, sia in termini metodologici che di contenuto, in merito al genere e alle differenze

Durata biennale del progetto
Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Le ore complessive saranno distribuite nel BIENNIO che va dal mese di maggio 2018 al mese di febbraio 2019. Il progetto è aggiuntivo rispetto alla programmazione ordinaria, sarà realizzato in orario extracurricolare ma le attività saranno programmate in sinergia con le materie curricolari e a supporto dell'apprendimento curricolare.
Il cronoprogramma prevede la seguente scansione:

ORIENTIAMOCI 1: DURATA 30 ORE. Le attività saranno realizzate con incontri pomeridiani che avranno scansione mensile per garantire la copertura del biennio (due incontri mensili di due ore).

ORIENTIAMOCI 2: DURATA 30 ORE. Le attività saranno realizzate con incontri pomeridiani che avranno scansione mensile per garantire la copertura del biennio (due incontri mensili di due ore).

E' previsto un incontro informativo alla fine dell'anno scolastico 2017/2018 con gli studenti delle classi seconde e con i loro genitori: le attività riprenderanno poi con l'Anno Scolastico 2018/2019.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Continuità	30	https://www.icferraramarottoli.gov.it/ptwf-piano-triennale-wfferta-formativa101236.html#.WOUFv2clHIU

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Tutor del mondo del lavoro e della formazione		Società privata				
LETTERA D'INTENTI PARTNERSHIP	1	centro italiano femminile	Dichiarazione di intenti	0002663	02/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
IMPEGNO A STIPULARE ACCORDO DI RETE	PZIS028007 I.I.S. ' G. GASPARRINI '	0002545	24/04/2017	Sì
IMPEGNO A STIPULARE ACCORDO DI RETE	PZIS02700B I.I.S. 'FEDERICO II DI SVEVIA'	0002653	02/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PARTENZA INTELLIGENTE 1	€ 4.482,00
PARTENZA INTELLIGENTE 2	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 8.964,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: PARTENZA INTELLIGENTE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	PARTENZA INTELLIGENTE 1

Descrizione modulo	STRUTTURA E CONTENUTI Il presente progetto propone un percorso che si sviluppa nel corso dell'ultimo biennio della Scuola secondaria di Primo grado. Il percorso si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro. Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita. ATTIVITÀ: -azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili. - percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio. METODOLOGIE Saranno attivati laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé. Si tratta di laboratori metariflessivi per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema); la previsione (stimare il risultato di un'attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie); il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti); il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti). ATTENZIONI SPECIFICHE SONO POSTE A: -centralità dell'alunno; -approfondimento delle tematiche legate all'età evolutiva; -accompagnamento dell'alunno nella scoperta dei propri punti di forza e di debolezza; -coinvolgimento attivo di tutte il corpo docente, dei genitori e di altri oggetti istituzionali e territoriali; -pluralità di interventi a favore delle differenti topologie di alunni con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, soggetti con cittadinanza non italiana e portatori di disagio socioculturale; -metodologia "scuola del fare" finalizzata a valorizzare l'apprendimento con l'uso delle TIC -superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse in un'ottica di promozione delle pari opportunità. OBIETTIVI Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone. Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini. Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo. Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. Rafforzare basilari processi di apprendimento. Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi Risultati attesi Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Coinvolgimento dei genitori Superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità VALUTAZIONE Al termine delle attività i tutor indicheranno i risultati raggiunti nelle attività di orientamento, esplicitando i punti di forza e di debolezza degli interventi educativi e didattici attuati. Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi.

Data inizio prevista	08/05/2018
Data fine prevista	12/02/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PZMM84201A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PARTENZA INTELLIGENTE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: PARTENZA INTELLIGENTE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	PARTENZA INTELLIGENTE 2

Descrizione modulo	STRUTTURA E CONTENUTI Il presente progetto propone un percorso che si sviluppa nel corso dell'ultimo biennio della Scuola secondaria di Primo grado. Il percorso si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro. Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita. ATTIVITÀ: -azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili. - percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio. METODOLOGIE Saranno attivati laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé. Si tratta di laboratori metariflessivi per apprendere la pianificazione (immaginare come risolvere un problema); la previsione (stimare il risultato di un'attività cognitiva); la guida (testare e rivedere le strategie); il controllo dei risultati (valutati in funzione degli scopi perseguiti); il transfer e la generalizzazione di una strategia di soluzione (applicabile in altri contesti). ATTENZIONI SPECIFICHE SONO POSTE A: -centralità dell'alunno; -approfondimento delle tematiche legate all'età evolutiva; -accompagnamento dell'alunno nella scoperta dei propri punti di forza e di debolezza; -coinvolgimento attivo di tutte il corpo docente, dei genitori e di altri oggetti istituzionali e territoriali; -pluralità di interventi a favore delle differenti topologie di alunni con particolare attenzione agli alunni diversamente abili, soggetti con cittadinanza non italiana e portatori di disagio socioculturale; -metodologia "scuola del fare" finalizzata a valorizzare l'apprendimento con l'uso delle TIC -superamento degli stereotipi che caratterizzano le scelte formative delle studentesse in un'ottica di promozione delle pari opportunità. OBIETTIVI Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone. Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini. Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo. Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate. Rafforzare basilari processi di apprendimento. Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi Risultati attesi Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Coinvolgimento dei genitori Superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità VALUTAZIONE Al termine delle attività i tutor indicheranno i risultati raggiunti nelle attività di orientamento, esplicitando i punti di forza e di debolezza degli interventi educativi e didattici attuati. Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi.

Data inizio prevista	15/05/2018
Data fine prevista	13/02/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PZMM84201A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PARTENZA INTELLIGENTE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**4.482,00 €**

Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 43368)
Importo totale richiesto	€ 8.964,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Delibera collegio docenti	0002544 A/19
Data Delibera collegio docenti	03/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	0002294 A/19
Data Delibera consiglio d'istituto	07/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:00:05
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: PARTENZA INTELLIGENTE 1	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: PARTENZA INTELLIGENTE 2	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "PARTENZA INTELLIGENTE"	**€ 8.964,00**	
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 8.964,00**	**€ 18.000,00**