

Istituto Comprensivo Statale
“M. FERRARA - MAROTTOLI”
Via G. Galilei, 15 - 85025 MELFI (PZ)

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



Approvato dal Collegio dei Docenti con Deliberazione n. 09/2 della seduta del 09 settembre 2021

INDICE

PREMESSA _____	pag. 4
FINALITA' DEL PIANO PER LA DDI _____	pag. 4
ANALISI DEL FABBISOGNO _____	pag. 5
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE TECNICO _____	pag. 5
PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O	
CONDIZIONI DI FRAGILITA' _____	pag. 6
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI _____	pag. 7
TEMPI DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO _____	pag. 8
AMBIENTI DI LAVORO UTILIZZATI _____	pag. 12
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA _____	pag. 13
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI _____	pag. 14
ORGANI COLLEGIALI E RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA _____	pag. 15
DOVERI DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE _____	pag. 15
INTEGRAZIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ _____	pag. 16
ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY _____	pag. 16

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, TU per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. Comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. Comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATO il Patto educativo di corresponsabilità approvato con delibera del collegio docenti n.13/2 del 8/10/2020;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano di Istituto per la Didattica digitale integrata

PREMESSA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p) e il presente *Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata*, elaborato nell'assoluto rispetto della libertà d'insegnamento che costituisce un valore costituzionalmente riconosciuto (art. 33, comma 1, Costituzione italiana), sarà adottato qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

In tale piano, considerando le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo di quelli più fragili, sono individuati i criteri e le modalità per progettare l'attività Didattica Digitale Integrata (DDI) che è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, programmata tenendo conto del contesto e finalizzata ad assicurare l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte.

LE FINALITA' DEL PIANO

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, nel recepire le indicazioni contenute nelle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata allegate al Decreto Ministeriale 89 emanato Il 7 agosto 2020 dal Ministero dell'Istruzione, prevede che la DDI costituisca parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Ferrara Marottoli, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

In questa prospettiva compito dell'insegnante sarà quello di creare ambienti culturalmente stimolanti in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto comprensivo I.C. Ferrara Marottoli ha avviato, anche nell'anno scolastico 2020/2021, una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. I criteri adottati, individuati dal Consiglio di Istituto, nella seduta n. 12 del 22 maggio 2020 con Deliberazione 104/12, sono quelli di seguito riportati:

Alunni Scuola Secondaria di 1° grado in ordine decrescente dalle classi 3^ alle classi 1^	Alunni Scuola Primaria in ordine decrescente dalle classi 5^ alle classi 1^
Alunni Diversamente abili	Alunni Diversamente abili
Alunni con BES (certificati dai Servizi sociali)	Alunni con BES (certificati dai Servizi sociali)
Alunni	Alunni
☐ c.1 ISEE	☐ c.1 ISEE
☐ c.2 Occupazione Familiare	☐ c.2 Occupazione Familiare
☐ c.3 Dispositivi Tecnologici	☐ c.3 Dispositivi Tecnologici
☐ c.4 Connettività	☐ c.4 Connettività
☐ c.5 Nucleo Familiare	☐ c.5 Nucleo Familiare

Verrà fatta anche una rilevazione del fabbisogno di device rivolta al personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo, in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE TECNICO

L'Istituto comprensivo Ferrara Marottoli predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, attività rispondenti alle specifiche esigenze formative in materia di didattica digitale.

I docenti saranno supportati dall'Animatore Digitale, dai collaboratori del Dirigente Scolastico e dal Team Digitale nell'approccio alle attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma Microsoft Office 365 - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- Approfondimento Apps ed estensioni di Microsoft Office 365 per i docenti
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19 prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza, con apposita determina del Dirigente scolastico saranno predisposte, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto e sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, ponendo particolare attenzione alle seguenti tipologie di alunni:

Alunni sottoposti a misure di quarantena o isolamento fiduciario

Nel caso in cui le misure di isolamento fiduciario o di quarantena riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, sono attivati percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza in modalità sincrona e/o asincrona.

Nel caso in cui, invece, all'interno di una o più classi il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, il Dirigente scolastico stabilisce che le attività didattiche si svolgano a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

Alunni in situazione di istruzione domiciliare a casa e/o in ospedale per un periodo pari o superiore a 15 giorni

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale.

A tal fine, per periodi di malattia pari o superiori a 15 giorni, certificati dal pediatra di libera scelta o dal medico di medicina generale, verranno attivati percorsi didattici personalizzati a distanza in modalità sincrona e/o asincrona.

Alunni con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'art. 2, comma 1, lettera d- bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, nel rispetto dell'ordinanza ministeriale, di cui al registro decreti 34 del 9 ottobre 2020 sono attivati percorsi didattici personalizzati in modalità sincrona e asincrona.

Nel caso in cui la condizione di grave patologia o immunodepressione riguardi alunni con disabilità, la cui condizione comporti implicazioni emotive o socio culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, l'istituzione scolastica, in accordo con l'autorità sanitaria e d'intesa con le famiglie, adotterà ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza e, ove la possibilità di organico in dotazione alla scuola lo consenta, attiverà interventi di istruzione domiciliare.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per tutti i bisogni educativi speciali, a qualsiasi tipologia essi siano riconducibili, la scuola opera periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato e la sospensione dell'attività didattica in presenza non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Sarà mantenuta, ove possibile, l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e, ove ciò non fosse possibile, sarà curato il contatto diretto con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità concordate con la famiglia medesima.

I docenti di sostegno, guidati dalla Funzione Strumentale per l'inclusione, costituiranno un gruppo di lavoro - anche in modalità remota - con l'obiettivo di monitorare lo stato di realizzazione del PEI e di ridurre al minimo i disagi dovuti alle misure straordinarie imposte dalla DDI.

Tutte le attività, i materiali specifici e i compiti assegnati andranno riportati nella bacheca del Registro elettronico, nel rispetto della normativa sulla privacy, e l'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite la piattaforma Microsoft Office 365.

Alunni DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Particolare attenzione sarà dedicata nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza rivolte agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010.

I consigli di classe avranno cura, nel rispetto delle misure compensative e dispensative indicate nel PDP, di effettuare, attività e/o produrre materiali specifici per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e per gli alunni con BES non certificati. L'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite la piattaforma Microsoft Office 365.

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socioeconomica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali devices presenti nella dotazione scolastica.

I coordinatori di classe monitoreranno costantemente lo stato di realizzazione del PDP durante la DDI.

La valutazione periodica e finale di tali alunni sarà condotta ai sensi della normativa vigente, nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei Docenti.

TEMPI DI ATTIVITÀ E ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO

Così come previsto dalle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Le attività di DDI per classi virtuali saranno svolte secondo le seguenti modalità:

ATTIVITA' ASINCRONE

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività didattiche in modalità asincrona sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni. Tale tipologia di attività non deve intendersi come mera assegnazione di compiti o studio autonomo da parte degli alunni, ma deve invece consistere nella condivisione di materiali didattici come video-lezioni registrate, ricerche guidate, quiz, questionari, attività da svolgersi mediante web app, che siano di supporto agli alunni nel processo di apprendimento.

ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo-classe o per piccoli gruppi programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante utilizzerà la piattaforma Microsoft Office 365 e, all'inizio della lezione, avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità

sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato “setting d’aula virtuale” evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori esterni. L’assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Il coordinatore di classe segnalerà ai genitori assenze e/o ritardi ripetuti alle videolezioni.

I genitori, a loro volta sono invitati a contattare il coordinatore nel caso dovessero verificarsi problemi di vario tipo (difficoltà di connessione, di salute) che impediscono la regolare frequenza.

Nelle attività sincrone è prevista una riduzione dell’unità oraria, pari a 30 minuti nella scuola dell’infanzia e 50 minuti nella scuola primaria e secondaria di primo grado per i motivi di seguito indicati:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell’unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli alunni, sia del personale docente.

ATTIVITA’ SINCRONE NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

Nella scuola dell’infanzia l’aspetto più importante sarà mantenere il legame umano con i bambini e con le famiglie. A tal fine, sarà, quindi, erogata anche una didattica in modalità sincrona, con orari stabiliti dalla scuola in collaborazione con le famiglie, per dare modo ai bambini e alle bambine di poter mantenere un contatto anche visivo con le maestre.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, seguendo la seguente scansione oraria per la didattica in modalità sincrona, organizzata anche per piccoli gruppi:

- per i bambini di 3 anni: 1 volta a settimana con incontri da circa 30 minuti ciascuno
- per i bambini di 4 anni: 2 volte a settimana con incontri da circa 30 minuti ciascuno
- per i bambini di 5 anni: 3 volte a settimana con incontri da circa 30 minuti ciascuno

ATTIVITA' SINCRONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria, per garantire adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, saranno assicurate in modalità sincrona **almeno 10 ore settimanali per le classi prime** e **almeno 15 ore settimanali per le altre classi**. Le lezioni avranno la durata di **50 minuti**.

Per gli alunni con disabilità gli orari e gli incontri verranno personalizzati in base al PEI in accordo con la famiglia, mentre per gli alunni con DSA o con BES, nel rispetto delle misure compensative e dispensative stabilite nel PDP, verranno assegnati i compiti e programmate le modalità delle verifiche scritte e/o orali. Il monte ore previsto in modalità sincrona sarà suddiviso fra le discipline nel seguente modo:

DISCIPLINA	Classi Prime
ITALIANO	3
MATEMATICA	3
SCIENZE/TECNOLOGIA	1 settimane alterne
ARTE E IMM./ MUSICA/I.R.C	1 settimane alterne
STORIA/GEOGRAFIA	1 settimane alterne
INGLESE/SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1 settimane alterne
Totale ore	10

DISCIPLINA	Classi Seconde	Classi terze- quarte-quinte
ITALIANO	4	4
INGLESE	1	2
MATEMATICA	4	3
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA/ SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1 settimane alterne	1 settimane alterne
ARTE E IMMAGINE/ MUSICA	1 settimane alterne	1 settimane alterne
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
IRC	1	1
Totale ore	15	15

Inoltre, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con AID (Attività Integrate Digitali) in modalità asincrona.

ATTIVITA' SINCRONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per le classi della scuola secondaria di primo grado, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento. Saranno, comunque, previsti sufficienti momenti di pausa tra le lezioni, che avranno la durata di **50 minuti**.

Per gli alunni con disabilità, gli orari e gli incontri verranno personalizzati in base al PEI in accordo con la famiglia, mentre per gli alunni con DSA o con BES, nel rispetto delle misure compensative e dispensative stabilite nel PDP, verranno assegnati i compiti e programmate le modalità delle verifiche scritte e/o orali.

Il monte ore previsto di 15 ore settimanali in modalità sincrona sarà suddiviso nel seguente modo fra le discipline:

DISCIPLINA	Classi Prime	Classi Seconde	Classi terze
ITALIANO	3	3	3
STORIA	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1
MAT. E SCIENZE	3	3	3
INGLESE	2	2	2
FRANCESE	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	1 settimane alterne	1 settimane alterne	1 settimane alterne
I.R.C./INS.ALT. R.C.	1 settimane alterne	1 settimane alterne	1 settimane alterne
Totale ore	15	15	15

Inoltre, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con AID (Attività Integrate Digitali) in modalità asincrona.

Per ciascun ordine di scuola, qualora l'attività didattica sincrona sia effettuata in altro orario (ad esempio pomeridiano), per motivi eccezionali legati a difficoltà tecniche, è necessario accordarsi

con la classe e accertarsi della presenza degli alunni. La variazione deve essere comunicata alla dirigenza tramite mail istituzionale dell'istituto.

I docenti di "potenziamento" a disposizione della scuola effettueranno lezioni pomeridiane per piccoli gruppi o per classi per attività di recupero e/o potenziamento, secondo l'orario trasmesso dalla dirigenza.

AMBIENTI DI LAVORO UTILIZZATI

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione si utilizza, pertanto, il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e per l'annotazione dei compiti giornalieri.

Al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, la scuola assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, agli spazi di archiviazione.

A tal fine verranno utilizzati i seguenti ambienti di lavoro già disponibili ed utilizzati nella prima fase di avvio della DDI:

Registro Elettronico

Il Registro Elettronico Argo sarà lo strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicheranno le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati".

Tramite la Segreteria Digitale, il Registro consentirà anche di inviare alle famiglie, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

Microsoft Office 365

L'account collegato alla piattaforma Microsoft Office 365 consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Teams, One Drive, Outlook..etc.. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale, elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma, rispondente ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, è utilizzata per la gestione delle classi virtuali (chat) con la condivisione di materiali didattici, applicazioni e strumenti didattici innovativi.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. A tale scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Risultano già in uso e verranno implementate metodologie innovative, quali:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Office 365
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo
- Modello delle 5 E – per promuovere un apprendimento collaborativo ed attivo all'interno del quale gli alunni lavorano insieme per risolvere problemi e scoprire nuovi concetti, facendo domande, osservando, analizzando e tirando conclusioni.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

A titolo esemplificativo, potranno essere utilizzate alcune delle seguenti modalità di verifica.

- Interrogazioni in videoconferenza programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici.
- Test interattivi, utilizzando Google moduli, Microsoft forms, Quizlet, Zanichelli ZTE, da usare come verifiche formative fornendo dei feedback e favorendo l'autovalutazione;
- Verifiche per competenze, per rilevare capacità di ricerca, comprensione, autonomia, creatività, con le seguenti tipologie:
 - commento a testi;
 - creazione e risoluzione di esercizi (problem solving e posing);
 - mappa di sintesi;

- riflessione critica;
- lavori di gruppo con documenti o produzioni multimediali condivisi.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati digitali degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository del Registro Elettronico Argo.

Nella scuola dell'infanzia, invece, in considerazione della giovanissima età degli alunni, tutte le attività proposte dovranno tener conto dei tempi e delle tensioni che possono scaturire nell'approccio a questa metodologia didattica.

Le insegnanti di sezione utilizzeranno gli strumenti e gli applicativi messi a disposizione dalle piattaforme digitali Microsoft Office 365 e dal Registro Elettronico Argo e verificheranno i livelli di apprendimento degli alunni osservando il rapporto che il bambino ha con le attività proposte online e i materiali da lui prodotti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

Nella scuola dell'infanzia, le insegnanti osservano e registrano costantemente quali abilità e competenze i bambini stanno acquisendo, quali eventuali difficoltà incontrano e quale utilizzo fanno degli strumenti e dei materiali richiesti per le attività.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti e riportate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione tiene conto dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, delle eventuali difficoltà oggettive e personali nonché del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Il voto finale sarà attribuito dai docenti del Consiglio di Classe ad ogni alunno sulla base delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa, relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- misurazione complessiva del rendimento scolastico (prodotto)
- processi apprenditivi attivati dall'alunno
- impegno
- partecipazione al dialogo educativo
- risposta alle sollecitazioni dei docenti
- rispetto dei tempi stabiliti per la consegna dei compiti assegnati.

ORGANI COLLEGIALI E RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Le riunioni in presenza degli Organi collegiali e dei diversi gruppi di lavoro dei docenti, convocate dal Dirigente Scolastico, si tengono in aule virtuali appositamente predisposte della piattaforma Microsoft Office 365.

Gli incontri informativi individuali tra docenti e genitori si svolgono in videoconferenza, previa richiesta di appuntamento al docente da inoltrarsi mediante il Registro Elettronico ARGO.

I docenti saranno disponibili per i colloqui individuali, nella fascia oraria preventivamente indicata, una volta a settimana, nelle prime due settimane del mese, fatta eccezione per il mese di maggio in cui non sono previsti incontri.

DOVERI DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE

La frequenza delle attività didattiche a distanza da parte degli alunni è obbligatoria e verrà monitorata tramite rilevazione delle presenze da parte dei docenti sul Registro Elettronico ARGO, concorrendo al computo delle assenze.

Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro Elettronico, per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Gli alunni hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo e frequenteranno con un abbigliamento decoroso e con un atteggiamento corretto, evitando sovrapposizioni vocali, abilitazioni/disabilitazioni dei microfoni, in particolare quelli altrui, rumori provocatori e molesti.

La diffusione di immagini, video, tracce audio di cui gli alunni verranno in possesso nel corso delle lezioni on line non devono assolutamente essere divulgate impropriamente per evitare condotte che implicino responsabilità civile e penale connesse all'uso improprio dei moderni apparecchi multifunzione. Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici sia per altri motivi, es. salute), gli alunni si impegnano ad avvertire il docente di riferimento.

INTEGRAZIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, è inserito, nel Patto educativo di corresponsabilità, relativamente ai tre ordini di scuola, un'appendice riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata, con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Gli insegnanti sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali.

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato estrarre e/o diffondere foto e/o registrazioni relative alle persone presenti alla lezione online. La violazione delle norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale. In caso di abusi o mancato rispetto delle regole si procederà ad informare le famiglie e gli alunni saranno sanzionati con le modalità indicate nel regolamento di istituto.