Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PZIC842009
I.C. "FERRARA-MAROTTOLI" MELFI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
- Irrilevante percentuale di alunni stranieri e nomadi (1,37%) - Non risultano necessari interventi mirati in lingua italiana (L2)	- Background socio-culturale di alcuni allievi povero di stimoli

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
-Possibilità di attivare una progettazione integrata dell'offerta formativa con gli enti, gli organismi e le associazioni presenti nel territorio attraverso la formalizzazione di accordi e/o intese - Disponibilità dell'Ente Locale a una collaborazione efficace e propositiva con l'Istituto Scolastico	- Limitata continuità territoriale dovuta alla conformazione geografica e alle inadeguate reti viarie

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	5,4	5,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	66,4	58,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,4	91,5	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	40.0	67,0	67,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	20.0	72,2	67,6	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,2	2,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PZIC842009
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PZIC842009
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PZIC842009
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PZIC842009
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PZIC842009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PZIC842009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
- La contiguità tra Scuola Infanzia e Primaria Marottoli e Scuola Secondaria di I grado facilita la comunicazione - La posizione logistica dell'Istituto all'interno del Polo scolastico favorisce accordi di rete tra le scuole - Disponibilità economico-	-Limitato numero di LIM e Touch Panel - Le attrezzature informatiche sono generalmente aggiornate - Il superamento delle barriere architettoniche è parzialmente adeguato - Limitata disponibilità economico-finanziaria legata ai

finanziaria legata ai contributi del Comune	contributi delle famiglie

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POTENZA	65	87,0	1	1,0	9	12,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,4	9,1	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	34,1	37,9	24,5
Più di 5 anni		54,5	53,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,0	27,3	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,5	22,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		29,5	30,3	22,4
Più di 5 anni		15,9	19,7	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento

	PZIC842009	POTENZA	BASILICATA	Nazionale %
Effettivo	X	84,1	84,6	65,4
Reggente		2,3	6,2	5,8
A.A. facente funzione		13,6	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,5	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,4	7,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	81,8	87,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,9	21,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	20,5	15,2	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,6	10,0
Più di 5 anni		54,5	53,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIC842009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
PZIC842009	101	84,9	18	15,1	100,0
- Benchmark*					
POTENZA	6.487	85,3	1.119	14,7	100,0
BASILICATA	9.988	86,3	1.581	13,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIC842009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PZIC842009	1	1,1	15	17,0	35	39,8	37	42,0	100,0
- Benchmark*									
POTENZA	72	1,2	832	14,4	1.971	34,0	2.921	50,4	100,0
BASILICATA	137	1,5	1.317	14,8	3.058	34,4	4.382	49,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	14,6	12,5	12,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	4,9	11,5	11,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	11	26,8	10,4	9,7	10,1
Più di 5 anni	22	53,7	65,6	67,1	68,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**		**Riferimento Provinciale POTENZA**	**Riferimento Regionale BASILICATA**	**Riferimento Nazionale**
	Nr.	**%**	**%**	**%**	**%**
Fino a 1 anno	3	10,0	16,1	16,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	16,7	19,7	18,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	10,0	9,3	9,5	11,7
Più di 5 anni	19	63,3	55,0	55,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIC842009	10	4	8
- Benchmark*			
BASILICATA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	66,7	20,7	17,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,6	12,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,2	8,3

Più di 5 anni	1	33,3	58,7	62,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	22,2	8,8	8,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	8,1	7,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1	8,0	7,3	7,4
Più di 5 anni	5	55,6	75,0	77,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,3	12,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	14,3	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	4,2	7,7
Più di 5 anni	1	50,0	66,7	70,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIC842009	15	1	3
- Benchmark*			
BASILICATA	14	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
- Percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato superiore a quella provinciale, regionale e nazionale - Presenza di docenti dotati di competenze specifiche in lingua inglese, nell'uso delle TIC, in musica e attività teatrali - Presenza di docenti di sostegno dotati di competenze specifiche in lingua inglese, nell'uso delle TIC, con certificazioni per la Dislessia, e figure di sistema per il sostegno - Elevata presenza di docenti con con età media anagrafica superiore ai 55 anni, garanzia di professionalità e lunga esperienza	- Le risorse in termini di Personale di segreteria e di collaboratori scolastici non sono del tutto adeguate alla complessa articolazione dei plessi dell'Istituto - Esitazione, da parte di alcuni docenti, nell'accogliere i frequenti cambiamenti didattico-metodologici

2.1 - Risultati scolastici

2. ESITI

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PZIC842009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
POTENZA	99,9	99,9	100,0	99,9	99,9	99,8	100,0	100,0	100,0	99,5
BASILICATA	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PZIC842009	94,5	99,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
POTENZA	99,4	99,3	100,0	100,0
BASILICATA	99,4	99,2	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PZIC842009	21,6	22,7	19,6	15,5	9,3	11,3	14,6	25,2	30,1	20,4	3,9	5,8
- Benchmark*												
POTENZA	20,3	29,2	21,8	18,0	6,0	4,7	13,9	28,6	24,8	18,5	9,6	4,6
BASILICATA	20,5	27,5	21,9	18,8	6,1	5,2	15,1	26,2	24,3	18,6	10,1	5,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC842009	0,0	0,9	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	0,2	0,2	0,2
BASILICATA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC842009	2,1	1,9	1,0
- Benchmark*			
POTENZA	1,1	1,1	0,3
BASILICATA	1,1	1,0	0,4
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC842009	4,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
POTENZA	1,4	1,4	0,8
BASILICATA	1,7	1,4	0,9
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
-Totalità di ammissione alle classi successive nella scuola Primaria - Aumento della percentuale di studenti diplomati con votazione con 10 e Lode - Riduzione della percentuale di studenti non ammessi alla classe seconda della Scuola Secondaria di primo grado, con raggiungimento dell'obiettivo di esito previsto nel PDM	- Aumento della percentuale di studenti diplomati con votazione pari a sei - Diminuzione, all'Esame di Stato, della quota di studenti collocata nella fascia di punteggio medio (8)

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea ai riferimenti nazionali come pure i dati inerenti gli abbandoni e i trasferimenti in entrata e in uscita. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel primo ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nella fascia di punteggio alta all'Esame di Stato (10 e Lode) è superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PZIC842009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Basilicata**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**60,0**	**52,7**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,1	↓	↑	↑	n.d.
PZEE84202C - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE84202C - 2 A	52,9	↓	↔	↓	n.d.
PZEE84203D - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE84203D - 2 A	58,8	↔	↑	↑	n.d.
PZEE84203D - 2 B	54,2	↓	↔	↔	n.d.
PZEE84203D - 2 C	59,1	↔	↑	↑	n.d.
PZEE84203D - 2 T.P	47,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**63,9**	**57,2**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,2	↓	↔	↓	-2,8
PZEE84203D - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE84203D - 5 A	58,5	↓	↔	↓	-6,4
PZEE84203D - 5 B	59,9	↓	↑	↓	-0,4
PZEE84203D - 5 T.P	55,3	↓	↓	↓	-5,9
Riferimenti		**197,6**	**188,1**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,8	↔	↑	↓	7,0
PZMM84201A - Plesso	197,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM84201A - 3 A	197,7	↔	↑	↓	12,3
PZMM84201A - 3 B	199,0	↔	↑	↔	12,1
PZMM84201A - 3 C	185,2	↓	↔	↓	-8,7
PZMM84201A - 3 D	207,9	↑	↑	↑	5,7

Istituto: PZIC842009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Basilicata**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**64,4**	**54,8**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,2	↓	↑	↑	n.d.
PZEE84202C - Plesso	40,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE84202C - 2 A	40,7	↓	↓	↓	n.d.
PZEE84203D - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE84203D - 2 A	56,7	↓	↔	↔	n.d.
PZEE84203D - 2 B	61,1	↓	↑	↑	n.d.
PZEE84203D - 2 C	62,8	↔	↑	↑	n.d.
PZEE84203D - 2 T.P	50,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**65,4**	**53,0**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,7	↓	↔	↓	-5,6
PZEE84203D - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE84203D - 5 A	49,5	↓	↓	↓	-12,4
PZEE84203D - 5 B	54,2	↓	↔	↓	-3,8
PZEE84203D - 5 T.P	55,3	↓	↑	↓	-3,5
Riferimenti		**196,1**	**185,0**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,8	↔	↑	↓	2,6
PZMM84201A - Plesso	192,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM84201A - 3 A	192,9	↔	↑	↓	7,7
PZMM84201A - 3 B	188,2	↓	↑	↓	1,6
PZMM84201A - 3 C	178,8	↓	↓	↓	-15,1
PZMM84201A - 3 D	209,2	↑	↑	↑	6,2

Istituto: PZIC842009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Basilicata**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**66,4**	**62,0**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,7				n.d.
PZEE84203D - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE84203D - 5 A	56,9				-12,9
PZEE84203D - 5 B	55,0				-11,8
PZEE84203D - 5 T.P	55,1				-12,4
Riferimenti		**190,3**	**184,4**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,4				n.d.
PZMM84201A - Plesso	179,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM84201A - 3 A	178,7				-8,3
PZMM84201A - 3 B	178,5				-7,5
PZMM84201A - 3 C	167,7				-28,0
PZMM84201A - 3 D	190,9				-13,9

Istituto: PZIC842009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	**Punteggio medio**	**Basilicata**	**Sud e Isole**	**ITALIA**	**Diff. ESCS (*)**
Riferimenti		**77,0**	**72,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,5				n.d.
PZEE84203D - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE84203D - 5 A	73,7				-5,7
PZEE84203D - 5 B	77,0				1,0
PZEE84203D - 5 T.P	67,2				-10,8
Riferimenti		**198,8**	**187,4**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,2				n.d.
PZMM84201A - Plesso	189,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM84201A - 3 A	185,0				-5,0
PZMM84201A - 3 B	189,2				-0,6
PZMM84201A - 3 C	178,7				-19,7
PZMM84201A - 3 D	202,0				-5,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PZEE84203D - 5 A	13,6	86,4
PZEE84203D - 5 B	24,0	76,0
PZEE84203D - 5 T.P	40,0	60,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	24,2	75,8
Basilicata	16,9	83,1
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PZEE84203D - 5 A	0,0	100,0
PZEE84203D - 5 B	8,0	92,0
PZEE84203D - 5 T.P	13,3	86,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,4	93,6
Basilicata	10,7	89,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZMM84201A - 3 A	17,4	26,1	13,0	34,8	8,7
PZMM84201A - 3 B	13,0	21,7	30,4	26,1	8,7
PZMM84201A - 3 C	17,4	21,7	43,5	13,0	4,4
PZMM84201A - 3 D	3,8	26,9	11,5	42,3	15,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,6	24,2	24,2	29,5	9,5
Basilicata	14,0	21,5	30,8	24,0	9,7
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZMM84201A - 3 A	21,7	21,7	21,7	13,0	21,7
PZMM84201A - 3 B	13,0	39,1	30,4	13,0	4,4
PZMM84201A - 3 C	26,1	34,8	30,4	4,4	4,4
PZMM84201A - 3 D	3,8	30,8	15,4	26,9	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,8	31,6	24,2	14,7	13,7
Basilicata	18,7	23,3	26,5	17,5	14,1
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZMM84201A - 3 A	4,4	65,2	30,4
PZMM84201A - 3 B	8,7	56,5	34,8
PZMM84201A - 3 C	4,4	82,6	13,0
PZMM84201A - 3 D	0,0	65,4	34,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,2	67,4	28,4
Basilicata	2,7	52,4	44,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZMM84201A - 3 A	17,4	8,7	73,9
PZMM84201A - 3 B	0,0	26,1	73,9
PZMM84201A - 3 C	17,4	26,1	56,5
PZMM84201A - 3 D	7,7	7,7	84,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	16,8	72,6
Basilicata	5,6	19,4	75,0
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PZEE84202C - 2 A	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
PZEE84203D - 2 A	3	1	1	4	4	3	2	2	3	3
PZEE84203D - 2 B	3	3	8	2	3	4	3	1	8	4
PZEE84203D - 2 C	3	2	6	3	5	1	3	4	7	4
PZEE84203D - 2 T.P	4	3	1	3	2	4	3	1	4	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PZIC842009	20,0	13,8	26,2	18,5	21,5	19,7	16,7	12,1	33,3	18,2
Basilicata	18,6	14,2	14,9	8,9	43,3	14,0	15,5	10,8	21,8	37,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PZEE84203D - 5 A	9	2	1	6	7	11	5	2	3	4
PZEE84203D - 5 B	10	2	2	4	7	11	3	1	3	7
PZEE84203D - 5 T.P	5	3	5	1	2	5	2	3	4	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PZIC842009	36,4	10,6	12,1	16,7	24,2	40,9	15,2	9,1	15,2	19,7
Basilicata	21,1	16,0	12,8	21,1	29,0	13,9	15,1	12,4	18,2	40,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC842009	5,3	94,7	9,8	90,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC842009	0,6	99,4	1,4	98,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIC842009	0,5	99,5	5,5	94,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC842009	4,4	95,6	9,0	91,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIC842009	10,2	89,8	5,7	94,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza

- L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti, nella scuola primaria, risulta positivo in quanto in linea con la media regionale -L'Istituto riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi della Primaria

Punti di debolezza

- L'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti, nella scuola secondaria di primo grado, è inferiore alla media regionale -L'istituto non sempre riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi della Scuola Secondaria di 1° - I risultati sono inferiori agli anni precedenti

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:
Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

l punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità TRA classi nella Primaria è in linea con quella media, invece, nella Scuola Secondaria di 1° per l'italiano è in linea con il Sud e isole ed è superiore al riferimento nazionale, mentre i valori relativi alla matematica sono inferiore al riferimento Sud e Isole e superiore a quelli nazionali. La quota di studenti collocata nel livello più basso è variabile a seconda degli anni di corso

rispetto alla media regionale. I risultati dell'effetto scuola, nella Primaria sono positivi in quanto in linea con la media regionale. Nella Scuola Secondaria di primo grado, i risultati dell'effetto scuola, sono inferiori alla media regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
- Valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti in base ai criteri stabiliti e condivisi in Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF - Condivisione e adozione di criteri di valutazione per l'assegnazione del giudizio in merito al comportamento - Attivazione di progetti miranti alla maturazione del senso civico, dell'inclusione e dell'acquisizione delle competenze digitali	- Parziale utilizzo della griglia di valutazione relativa alle competenze di cittadinanza

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,92	57,15	61,43	
PZIC842009	PZEE84203D	A	57,18	↓	↔	↓	96,15
PZIC842009	PZEE84203D	B	61,52	↔	↑	↔	96,15
PZIC842009			59,28	↓	↑	↓	94,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				65,35	53,00	57,89	
PZIC842009	PZEE84203D	A	48,41	↓	↓	↓	96,15
PZIC842009	PZEE84203D	B	56,41	↓	↑	↓	96,15
PZIC842009			53,56	↓	↔	↓	94,12

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,61	188,09	199,14	
PZIC842009	PZEE84202C	A	188,60	↓	↔	↓	100,00
PZIC842009	PZEE84203D	A	194,76	↔	↑	↓	95,65
PZIC842009	PZEE84203D	B	198,88	↔	↑	↔	100,00
PZIC842009	PZEE84203D	C	198,34	↔	↑	↔	100,00
PZIC842009				↔	↑	↓	98,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				196,13	185,02	200,13	
PZIC842009	PZEE84202C	A	192,58	↔	↑	↓	100,00
PZIC842009	PZEE84203D	A	192,10	↓	↑	↓	95,65
PZIC842009	PZEE84203D	B	188,97	↓	↑	↓	100,00
PZIC842009	PZEE84203D	C	188,89	↓	↑	↓	100,00
PZIC842009				↓	↑	↓	98,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,27	184,43	201,64	
PZIC842009	PZEE84202C	A	202,53	↑	↑	↔	100,00
PZIC842009	PZEE84203D	A	183,83	↓	↔	↓	95,65
PZIC842009	PZEE84203D	B	177,29	↓	↓	↓	100,00
PZIC842009	PZEE84203D	C	178,45	↓	↓	↓	100,00
PZIC842009				↓	↓	↓	98,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				198,85	187,42	203,33	
PZIC842009	PZEE84202C	A	201,08	↔	↑	↓	100,00
PZIC842009	PZEE84203D	A	188,98	↓	↔	↓	95,65
PZIC842009	PZEE84203D	B	188,89	↓	↔	↓	100,00
PZIC842009	PZEE84203D	C	186,98	↓	↔	↓	100,00
PZIC842009				↓	↔	↓	98,65

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,18	190,54	204,14	
PZIC842009	PZMM84201A	A	192,14	↔	↔		72,73
PZIC842009	PZMM84201A	B	199,14	↔	↑		92,00
PZIC842009	PZMM84201A	C	202,06	↔	↑		75,00
PZIC842009	PZMM84201A	D	205,19	↑	↑		87,50
PZIC842009	PZMM84201A	E	194,04	↔	↑		76,00
PZIC842009				↔	↑		80,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,11	184,30	202,82	
PZIC842009	PZMM84201A	A	185,10	↔	↔		72,73
PZIC842009	PZMM84201A	B	194,69	↔	↑		84,00
PZIC842009	PZMM84201A	C	194,52	↔	↑		78,57
PZIC842009	PZMM84201A	D	213,90	↑	↑		83,33
PZIC842009	PZMM84201A	E	202,33	↑	↑		64,00
PZIC842009				↔	↑		76,61

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
PZIC842009	PZMM84201A	A					
PZIC842009	PZMM84201A	B					
PZIC842009	PZMM84201A	C					
PZIC842009	PZMM84201A	D					
PZIC842009	PZMM84201A	E					
PZIC842009							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
PZIC842009	PZMM84201A	A					
PZIC842009	PZMM84201A	B					
PZIC842009	PZMM84201A	C					
PZIC842009	PZMM84201A	D					
PZIC842009	PZMM84201A	E					
PZIC842009							

Punti di forza	Punti di debolezza
- I risultati invalsi si attestano, durante il percorso scolastico, al di sopra dei parametri di riferimento nella Scuola Primaria e leggermente al di sotto nella Scuola Secondaria di I grado	- Mancanza di un'attività di monitoraggio del percorso scolastico nella Scuola Secondaria di II grado

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle	Sì	68,1	72,5	72,1

competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,2	88,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,6	13,0	32,7
Altro	No	4,3	2,9	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	72,3	75,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,2	88,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,4	7,4	30,9
Altro	No	4,3	2,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,6	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,7	95,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,8	58,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,0	85,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	66,0	66,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,7	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,5	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,7	59,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	53,2	49,3	57,9
Altro	No	6,4	8,7	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,7	92,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,7	95,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana,	No	63,8	58,8	71,8

alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele	Sì	80,9	76,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,6	80,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,8	67,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,5	91,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	59,6	60,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,4	55,9	63,6
Altro	No	4,3	5,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,9	82,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,6	58,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	63,8	65,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	14,5	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,1	89,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	55,3	57,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	55,3	58,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,6	7,4	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
- Revisione e condivisione del curricolo verticale presente nel PTOF dell'Istituto -Progettazione didattico-educativa per competenze	-Mancanza di un efficace raccordo dipartimentale tra scuola Primaria e Secondaria -Mancanza di un diffuso utilizzo delle rubriche di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti

	utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	70,2	72,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,5	91,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	5,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	85,1	89,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,2	88,2	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,4	4,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	2,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	No	42,6	42,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	1,4	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	53,2	63,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,9	97,1	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,4	4,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	95,7	97,1	94,5
Classi aperte	No	68,1	65,2	70,8
Gruppi di livello	Sì	72,3	66,7	75,8
Flipped classroom	Sì	38,3	31,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	20,3	32,9
Metodo ABA	No	21,3	20,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	No	27,7	27,5	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	95,7	97,1	94,1
Classi aperte	No	59,6	57,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,9	79,4	79,4
Flipped classroom	Sì	57,4	50,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,0	16,2	23,0
Metodo ABA	No	6,4	7,4	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	4,3
Altro	No	29,8	29,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	15,2	14,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,5	55,9	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,7	8,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	13,0	16,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,0	35,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,2	66,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,9	8,8	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,9	16,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	25,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,3	42,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	30,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	3,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	69,6	70,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,9	9,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	34,8	44,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	65,2	65,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	52,2	53,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,6	17,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	21,7	31,3	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,0	11,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	28,3	28,4	38,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	17,4	16,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,2	1,5	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	39,1	29,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
- Pari opportunità nel fruire degli spazi laboratoriali - Ampliamento dell'offerta formativa in orario extra-curricolare -Realizzazione di attività di recupero/consolidamento/potenziamento differenziate per gruppi di livello - Individuazione dei referenti per la gestione dei laboratori e delle biblioteche	- Limitato utilizzo dei laboratori - Difficoltà nell'organizzazione di attività per classi aperte

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,8	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,3	76,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	87,0	79,4	78,3
Attività di continuità specifiche per	Sì	54,3	57,4	69,5

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	30,4	30,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,6	29,4	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	87,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,1	74,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,8	77,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	53,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	47,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,1	34,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,3	86,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,8	86,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	30,4	33,3	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,3	87,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,8	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	32,6	33,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,7	68,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,2	65,7	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,7	62,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,6	70,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,8	47,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	54,3	58,2	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	71,7	68,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	60,9	65,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,9	76,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	52,2	50,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	56,5	58,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,4	89,9	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	29,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	2,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	23,4	21,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	14,9	15,9	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	21,3	18,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,4	5,8	22,1
Altro	No	21,3	21,7	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	94,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,0	33,8	40,1

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,5	8,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	44,7	50,0	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,0	17,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	34,0	30,9	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,5	8,8	29,5
Altro	No	23,4	20,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,5	73,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	30,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,2	44,9	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	59,6	58,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	21,3	20,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,2	68,1	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	55,3	59,4	58,0
Altro	No	10,6	8,7	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,1	85,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	55,3	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	74,5	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	31,9	29,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	72,3	72,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	70,2	76,5	82,0
Altro	No	14,9	11,8	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza

- Partecipazione a corsi di formazione sulla didattica inclusiva - Attivazione didattica inclusiva in classe - Sistematica convocazione del GLI - Screening per DSA - Monitoraggio in itinere dei PEI e dei PDP - Partecipazione a concorsi regionali e comunali, a Progetti PON - Incremento del numero di Assistenti Educativi e Assistenti alla persona - Organizzazione gruppi di livello all'interno delle classi - Attivazione corsi di recupero/potenziamento/consolidamento extracurricolari e relativo monitoraggio	- Parziale utilizzo delle pratiche inclusive da parte di tutti i docenti curricolari

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,7	82,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,6	91,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,7	62,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,0	72,5	74,6
Altro	No	2,1	2,9	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,7	82,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,5	92,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,6	58,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,7	69,1	71,9
Altro	No	2,1	2,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	52,3	50,8	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	11,4	13,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,9	20,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,8	6,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,8	29,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,6	15,4	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,5	6,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,5	3,1	1,5
Altro	No	6,8	10,8	12,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,9	92,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	56,8	56,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	68,2	72,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,9	89,2	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	38,6	33,8	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	56,8	61,5	61,9

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	59,1	67,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,8	4,6	13,7
Altro	No	11,4	10,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PZIC842009	2,1	6,2	21,7	29,9	33,0	7,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PZIC842009	77,3	22,7
POTENZA	62,0	38,0
BASILICATA	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PZIC842009	100,0	100,0
- Benchmark*		
POTENZA	99,5	99,4
BASILICATA	99,6	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
- Progettazione delle attività educative e laboratoriali tra docenti ed alunni delle classi ponte - Progettazione di percorsi di orientamento - Predisposizione di un format per il consiglio orientativo	- Ridotto coinvolgimento delle famiglie nelle attività di orientamento

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La qualità delle attività proposte agli studenti è accettabile, poiché mira non solo alla presentazione dei diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari, ma anche alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola, tuttavia, non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,9	17,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,4	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,5	30,9	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,9	17,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,4	50,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	25,5	30,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,2	38,2	30,8
>25% - 50%		42,6	42,6	37,8
>50% - 75%		8,5	7,4	20,0
>75% - 100%		12,8	11,8	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PZIC842009**	**Riferimento Provinciale % POTENZA**	**Riferimento Regionale % BASILICATA**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	34,0	35,3	31,3
>25% - 50%		46,8	45,6	36,7
>50% - 75%		6,4	7,4	21,0
>75% - 100%		12,8	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	10,3	10,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.727,0	3.230,0	2.938,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	7,1	67,9	58,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	32,6	23,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,9	25,4	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,3	20,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,5	41,3	42,2
Lingue straniere	Sì	34,9	36,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,2	30,2	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,2	36,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	18,6	15,9	25,4
Sport	No	14,0	14,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,7	6,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,9	22,2	19,9
Altri argomenti	Sì	23,3	20,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola ha definito chiaramente nel PTOF la sua identità curriculare e organizzativa - Il Ptof interessa tutte le componenti che lavorano per e nella scuola - E' presente un forte legame con il territorio - Pianificazione dettagliata e condivisa delle azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi - Monitoraggio in itinere e finale dei processi in seno al Collegio dei Docenti e dei Consigli di Classe - Monitoraggio delle attività extra-curriculare - Incontro mensile dello Staff del DS - Presenza di un nucleo di valutazione che effettua l'autovalutazione dall'a.s. 2012-2013	- Mancanza di verifica e monitoraggio in itinere dei processi riguardanti il personale ATA

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono

	investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		60,5	56,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	11,6	15,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,3	23,1	22,7
Altro		4,7	4,6	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,4	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	8,5	7,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	20,1	22,0	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,6	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	6,4	5,2	3,4
Valutazione e miglioramento	1	16,7	10,3	9,2	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	13,7	16,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	6,0	6,2	5,5
Inclusione e disabilità	1	16,7	15,8	16,4	18,0

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,3	6,2	7,1
Altro	0	0,0	9,8	9,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	15,4	16,4	34,3
Rete di ambito	6	100,0	50,9	53,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,4	3,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,2	21,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,1	5,6	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	17,1	16,1	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	6	100,0	32,9	35,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,9	1,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	39,3	36,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,4	3,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,4	7,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	4.0	4,8	5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	12.0	14,3	24,3	26,7	19,6
Scuola e lavoro			2,2	1,4	4,1

Autonomina didattica e organizzativa			4,6	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	36.0	42,9	10,0	8,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	6,0	13,9	17,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	7.0	8,3	3,4	5,6	5,7
Inclusione e disabilità	20.0	23,8	22,7	21,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	2,8	6,8
Altro			19,5	20,9	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,4	2,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,8	3,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	18,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	21,0	20,5	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,6	5,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,6	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,6	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	1,9	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,0	1,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,6	10,3	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,7	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	0	0,0	1,9	2,6	2,7

elettronico					
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,0	1,9	5,2
Altro	0	0,0	16,2	15,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC842009		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,6	30,1	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,2	17,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,8	5,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	32,4	28,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,0	17,3	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	74,4	76,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	74,4	75,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	58,1	61,5	57,8
Accoglienza	Sì	74,4	78,5	74,0
Orientamento	Sì	88,4	87,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	67,4	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,7	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	41,9	38,5	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	39,5	38,5	37,8
Continuità	Sì	76,7	81,5	88,3
Inclusione	Sì	90,7	89,2	94,6
Altro	Sì	14,0	15,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	21.1	14,8	13,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21.1	15,1	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	21.1	10,0	9,3	9,1
Accoglienza	9.9	10,4	12,7	8,7
Orientamento	0.2	3,3	5,3	4,3
Raccordo con il territorio	0.2	2,5	2,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.0	7,4	7,2	6,5
Temi disciplinari	21.1	8,3	6,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.4	8,4	7,7	7,1
Continuità	0.4	7,4	7,9	8,2
Inclusione	1.7	11,1	10,7	10,3
Altro	1.7	1,2	1,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
- Valorizzazione dei docenti mediante l'analisi dei curricula - Valorizzazione delle qualità professionali - Facilitazione alla partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro - La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici - Presenza di spazi deputati alla raccolta di strumenti e materiali condivisi (registro elettronico e piattaforma Microsoft Office 365)	- Assenza del monitoraggio relativo alle esigenze formative del personale ATA - Ridotta attività di formazione del personale ATA

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	1,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		31,8	28,8	20,4
5-6 reti	X	9,1	6,1	3,5
7 o più reti		56,8	63,6	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		77,3	71,2	72,6
Capofila per una rete	X	9,1	18,2	18,8
Capofila per più reti		13,6	10,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	67,6	70,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	36,1	41,1	32,4
Regione	0	13,0	10,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	2,8	4,6	14,5
Unione Europea	3	8,3	8,6	4,0
Contributi da privati	0	3,7	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	5	36,1	32,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	3	9,3	9,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,6	68,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	2,9	4,6
Altro	1	9,3	9,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	6,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	3,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,6	32,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	9,3	7,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	3,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,8	3,4	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6	4,6	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	0,6	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	1,9	3,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,5	8,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	15,7	14,9	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9	1,1	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	2,3	1,3
Altro	0	5,6	5,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	34,1	36,4	46,3

Università	Sì	54,5	59,1	64,9
Enti di ricerca	No	13,6	15,2	10,8
Enti di formazione accreditati	No	47,7	40,9	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	27,3	24,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	50,0	53,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	63,6	65,2	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	65,9	63,6	66,2
ASL	Sì	45,5	39,4	50,1
Altri soggetti	Sì	34,1	27,3	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	44,2	44,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,5	41,3	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,8	60,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	37,2	41,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,3	15,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	46,5	41,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,6	28,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,8	52,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,6	25,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,3	19,0	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,2	28,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,5	61,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,8	55,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,6	19,0	19,0
Altro	No	9,3	6,3	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola PZIC842009	Provinciale % POTENZA	Regionale % BASILICATA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13.5	31,2	31,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	51,0	74,5	70,1	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,5	11,1	9,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PZIC842009	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	103,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	84,1	83,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,8	86,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	56,8	53,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,7	101,5	98,5
Altro	No	11,4	15,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
- Presenza di accordi di rete e di convenzioni con Università -Ampliamento dell'offerta formativa con la collaborazione di soggetti esterni alla scuola - Coinvolgimento delle famiglie nelle manifestazioni dell'Istituto - Accessibilità dei genitori al registro elettronico e al sito web	- Assenza del Comitato dei genitori - Mancanza di gruppi di lavoro composti da docenti e rappresentanti del territorio - Esigua percentuale dei votanti nelle elezioni del Consiglio d'Istituto - Mancata attivazione di progetti/interventi destinati ai genitori

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Consolidare la percentuale degli ammessi alla classe terza nella scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Mantenere la media d'istituto superiore ai benchmark di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione e consolidamento dell'attività di progettazione per competenze nei tre ordini di scuola attraverso i dipartimenti disciplinari.

2. Ambiente di apprendimento

Sollecitare i docenti ad un maggior utilizzo di modalità didattiche innovative.

3. Ambiente di apprendimento

Effettuare una gestione funzionale del tempo come risorsa di apprendimento (es. organizzazione per classi aperte o gruppi di livello)

4. Inclusione e differenziazione

Attivare e monitorare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, utilizzando un'organizzazione flessibile della didattica.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare l'attuazione dei progetti extra-curriculari.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Predisporre il bilancio sociale al fine di rendicontare le attività della scuola agli stakeholder.

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti diplomati con

Traguardo

Migliorare la percentuale di studenti licenziati

votazione pari a sei agli esami di stato.	*all'esame di stato con una votazione superiore a sei almeno del 3%*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione e consolidamento dell'attività di progettazione per competenze nei tre ordini di scuola attraverso i dipartimenti disciplinari.

2. Ambiente di apprendimento

Sollecitare i docenti ad un maggior utilizzo di modalità didattiche innovative.

3. Inclusione e differenziazione

Attivare e monitorare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, utilizzando un'organizzazione flessibile della didattica.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare l'attuazione dei progetti extra-curriculari.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Predisporre il bilancio sociale al fine di rendicontare le attività della scuola agli stakeholder.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Ridurre la variabilità tra le classi.	*Ridurre il gap di variabilità tra le classi e il corrispondente valore della macro area.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione e consolidamento dell'attività di progettazione per competenze nei tre ordini di scuola attraverso i dipartimenti disciplinari.

2. Ambiente di apprendimento

Sollecitare i docenti ad un maggior utilizzo di modalità didattiche innovative.

3. Inclusione e differenziazione

Attivare e monitorare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, utilizzando un'organizzazione flessibile della didattica.