



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"M. FERRARA – G. MAROTTOLI"

via Galileo Galilei, snc - 85025 Melfi (PZ) – tel. 0972/24572

Email: pzic842009@istruzione.it - PEC: pzic842009@pec.istruzione.it – Sito: www.icferraramarottoli.edu.it

C.M. PZIC842009 - C.F. 85001290767 – Codice Univoco: UFDCNA

Piano Annuale per l'Inclusione Anno Scolastico 2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	28
minorati vista	0
minorati udito	0
psicofisico	28
disturbi evolutivi specifici	44
➤ DSA	19
➤ ADHD	
➤ Borderline cognitivo	9
➤ Altro (BES per varie motivazioni)	16
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	15
Totali	87
su popolazione scolastica di 928 alunni pari a	9,37%
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° PDF redatti dai GLH	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	41
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC (assistente educativo culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
Assistente fisico	Attività di assistenza all'igiene	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI e GLH	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI e GLH	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI e GLH	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI

	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ec	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettivi, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la					X	

realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La responsabilità va condivisa tra tutte le figure professionali dell'Istituto, ognuna con il proprio ruolo e funzione specifica.

IL DIRIGENTE

- ☐ nomina le *Funzioni Strumentali per i Bisogni Educativi Speciali*, per il coordinamento e la gestione delle attività di inclusione degli alunni BES;
- ☐ elabora, insieme alle Funzioni Strumentali per i BES, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione condivisa con il personale;
- ☐ definisce una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (GLI = gruppo di lavoro per l'inclusione/GLIO = gruppo di lavoro per l'inclusione operativo), definendo ruoli di referenza interna ed esterna;
- ☐ socializza con le famiglie il percorso educativo-didattico concordato.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI:

- ☐ definisce, a inizio anno scolastico, le Aree delle Funzioni Strumentali.

IL TEAM DOCENTI/ CONSIGLIO DI CLASSE

- ☐ promuove forme di collaborazione e il senso di appartenenza alla scuola, attraverso un progetto di accoglienza che valorizzi le caratteristiche personali, le differenze culturali e linguistiche degli alunni;
- ☐ rimodula la progettazione didattico-educativa in funzione della Didattica a Distanza attraverso strumenti idonei, che mettano tutti gli alunni nella capacità di "fare";
- ☐ previene la dispersione scolastica.

L'UNITÀ DI VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE, IL CONSIGLIO DI CLASSE, IL TEAM DEI DOCENTI, LA FAMIGLIA, ciascuno per le proprie competenze:

redigono dal 1° gennaio 2019 il Profilo di Funzionamento, propedeutico al PEI, secondo quanto disposto dal D.Lgs. n. 66/17, e s.m.i. D.Lgs 96/2019.

FUNZIONI STRUMENTALI

Organizzazione e funzionamento del GLI, coordinato dal Dirigente Scolastico e dalle funzioni strumentali BES per svolgere:

- ☐ rilevazione analisi dei bisogni alunni e famiglie: indagine trasversale e socio-ambientale;
- ☐ monitoraggio dei casi di difficoltà e inserimento in classe;
- ☐ diversità: stranieri, DVA, DSA, disagio;
- ☐ differenziazione, recupero, compensazione;
- ☐ prevenzione alla dispersione scolastica;
- ☐ attività di Screening nelle classi terze della scuola primaria e nelle classi prime della scuola

secondaria per l'individuazione di alunni con DSA;

- ☐ organizzazione incontri gruppo GLI;
- ☐ convocazione riunioni di dipartimento;
- ☐ organizzazione dei gruppi H con gli operatori dell'ASP;
- ☐ organizzazione dell'attività didattica degli educatori (esperti esterni per l'integrazione);
- ☐ verifica del PAI 2019-20 e formulazione del medesimo per l'a.s. 2020-21;
- ☐ rapporti di continuità con altre scuole;
- ☐ monitoraggio dell'attività svolta;
- ☐ rapporto con le Istituzioni del Comune (Sindaco-Assistenti sociali...)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Progettazione di percorsi di formazione rivolti a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo mirati a:

- ☐ sensibilizzazione delle problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- ☐ studio della normativa vigente;
- ☐ modalità di rilevazione dei BES;
- ☐ utilizzo dell'ICF nella stesura del PEI (D. Lgs. n.66/2017 e s.m.i. D.Lgs n. 96/2019)

Verrà incentivata la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione dedicati alla Didattica a Distanza e a tematiche inerenti l'inclusione, strategie, metodologie educativo-didattiche e gestione della classe proposti a livello di ambito territoriale.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Relativamente alla valutazione scolastica si adotteranno strategie di valutazione coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati. Le modalità valutative da adottare devono consentire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di poter dimostrare il livello di apprendimento conseguito, anche mediante l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative previste dalla normativa vigente. Sarà cura dei docenti, nel valutare la prestazione, riservare una maggiore attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, prescindendo dagli elementi vincolati all'abilità deficitaria.

I Criteri di valutazione saranno condivisi e generati da una riflessione inclusiva di tutti gli alunni. [vd. PTOF cap. VALUTAZIONE]

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento agli obiettivi e ai criteri descritti nel PDP o nel PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le attività di sostegno sono organizzate a misura delle necessità e dei bisogni degli alunni. Si prevedono attività di sostegno individuale, a piccoli gruppi eterogenei, laboratori, supporto pomeridiano individuale e a piccoli gruppi omogenei.

L'intero corpo docente è coinvolto nell'inclusione degli alunni con BES.

I docenti specializzati svolgono la loro attività principale con gli alunni diversamente abili e, nelle classi in cui sono inseriti, saranno punto di riferimento per i docenti curricolari.

Il GLI Operativo curerà la redazione e l'aggiornamento della modulistica prevista dalla normativa per ciascun alunno con disabilità.

<p>Attraverso incontri programmati, si cercherà di promuovere un maggiore raccordo tra le figure coinvolte, docenti di sostegno-educatori.</p> <p>Il team docenti/Consiglio di Classe, in collaborazione con la Funzione Strumentale BES/ referente DSA, elaborerà il PDP per gli allievi con disturbi evolutivi specifici certificati.</p> <p>Per gli allievi con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale saranno ugualmente attivati percorsi individualizzati e personalizzati.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Si prevedono rapporti con le ASP territoriali per i GLHO, con la Provincia di Potenza per l'assegnazione delle risorse di loro competenza (Assistenti Specialistici all'Integrazione; adesione a progetti in rete con altre scuole), con il Comune di Melfi (per il Piano del Diritto allo Studio)</p> <p>Si stabiliranno, inoltre, intese ed accordi con gli enti del territorio, Comune, strutture sanitarie, cooperative, enti del volontariato, finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Proposta di attivazione dello sportello di ascolto per alunni, famiglie e docenti.</p> <p>Le famiglie condideranno il patto educativo di corresponsabilità con i docenti nella formazione/ educazione degli alunni.</p> <p>Le famiglie saranno coinvolte, sia in fase di progettazione sia in fase di realizzazione degli interventi inclusivi esplicitati nel PEI e nel PDP, nell'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare le azioni di miglioramento, nel condividere l'orientamento scolastico in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Sviluppo di una didattica individualizzata e personalizzata.</p> <p>Conferma del modello specifico di Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali con e senza certificazione.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Individuazione risorse umane dotate di competenze specifiche.</p> <p>Strutturazione di percorsi di formazione tesi all'acquisizione di competenze specifiche e complementari.</p> <p>Le risorse professionali presenti nella scuola (docenti curricolari, specializzati, assistenti educatori, collaboratori scolastici) saranno vagliate attentamente ed impegnate privilegiando una logica "qualitativa e funzionale" al progetto di inclusione.</p>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Si prevedono rapporti con i docenti specializzati e curricolari delle scuole di entrata degli alunni in uscita. Si prevedono esperienze di orientamento, così come già fatto negli anni precedenti, con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Le fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola e di ingresso nel sistema scolastico saranno favorite da

- ☐ Open Day di presentazione del PTOF alle famiglie.
- ☐ Visite e brevi attività di laboratorio nella Scuola per gli alunni in entrata.
- ☐ Scheda di presentazione degli alunni BES in passaggio da un ordine all'altro di scuola.
- ☐ Attività di accoglienza nelle prime settimane di scuola.
- ☐ Osservazione sistematica iniziale.
- ☐ Orientamento scolastico.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Saranno proposti progetti di inclusione quali:

- ☐ progetti PON;
- ☐ "Aree a rischio dispersione";
- ☐ "Concorso Tomaso Viglione";
- ☐ "Up and Down" Miriam Talucci;
- ☐ "Insieme per la ricerca" concorso Telethon;
- ☐ # Un nodo Blu contro il Bullismo e Cyberbullismo;
- ☐ "Diversità, come la rappresenti?";
- ☐ "La Scuola per competenze";

altri progetti che verranno proposti da Enti, Scuole, Associazioni, MIUR.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 giugno 2020

Approvato con delibera n. 41/7 del Collegio dei Docenti del 30 giugno 2020.

Approvato con delibera n. 115/13 del Consiglio d'Istituto del 30 giugno 2020.